

学习从这里开始



《新课程导学》（旬刊）

- 面向中小学师生的同步指导类综合期刊
- 入选“第二届中国期刊设计艺术周”推荐期刊

新课程导学

2025年7月（上旬刊）

总第667期

XINKECHENG DAOXUE

新课程导学

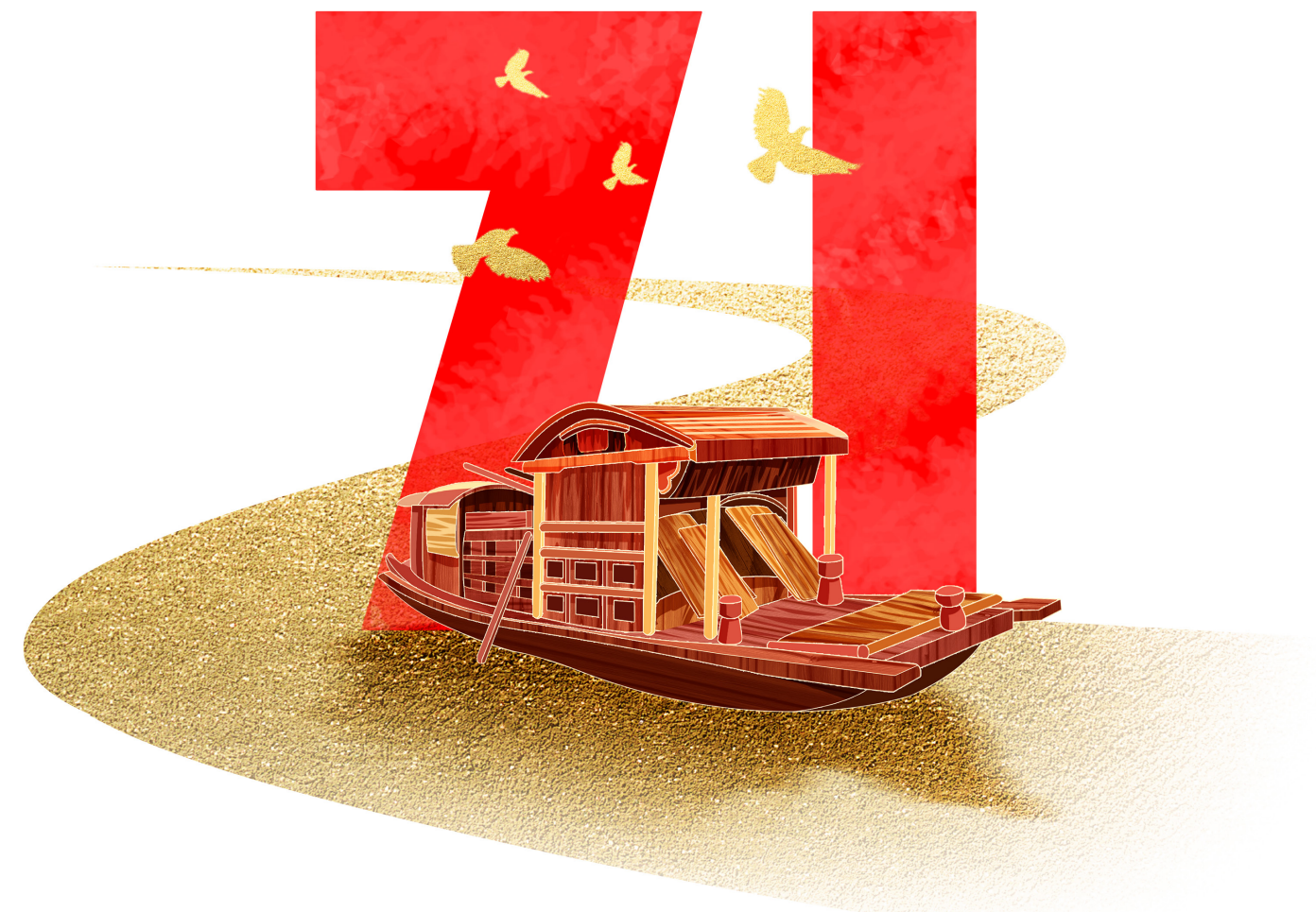
7

2025年 上旬刊 JULY
总第667期

贵州人民出版社有限公司主办

● 中国知网系列数据库 ● 中国核心期刊（遴选）数据库 ● 万方数据——数字化期刊群 收录期刊

庆祝中国共产党成立104周年 1921-2025



ISSN 1673-9582



国内统一连续出版物号：CN 52—1148/G4
国际标准连续出版物号：ISSN 1673—9582
定价：12.00 元



教育前沿 | 思维导图在高三英语一轮复习中的应用

名校名师 | 基于新高考的高中物理实验教学策略研究

科研论文 | 基于科学教育视域的实验教学策略
——以人教版高中地理必修第一册“水循环”为例

社 长 王 旭
总 经 理 吴 迁
副 总 经 理 夏 进
编 委 王 旭 吴 迁 夏 进 谢亚鹏
谢丹华 程冠华 龙建人 龙圣武

编辑部主任 王学艳 0851-86825886
编辑部副主任 张 赞 0851-84846870
编 辑 王文竹 王雯佳 高 琪 闫文絮 邓小青 周 馨 王江兰
邵 玥 彭 娅 王海菱 杨有韦 石颖慧 谢颖轶
记 者 向忆峰 林 剑 蒋世良 康 瑜 肖 芳 任珍宇
黎敬程
美术编辑 余成真
本期封面 余成真

党群工作和人力资源部 贾昀曦 0851-86822572
行政部 张思源 0851-84587420
数字资源管理中心 谭淑元 0851-86825886
融媒体中心 廖 迅 0851-86822790
品牌运营中心 陶 腾 0851-86825471
影像制作中心 周 帅 0851-84842940

主管/主办/出版单位 贵州人民出版社有限公司
运 营 贵州画报期刊传媒集团有限公司
印 刷 贵州新华印务有限责任公司
印刷地址 贵州省贵阳国家高新区金阳科技产业园标准厂房辅助用房B328室
出版日期 每月8日
发 行 中国邮政集团有限公司贵阳市分公司
订 阅 全国各地邮政分公司
国外发行 中国国际图书贸易集团有限公司
国内统一连续出版物号 CN 52-1148/G4
国际标准连续出版物号 ISSN 1673-9582
邮发代号 66-75
国外代号 BM4008
定 价 12.00元
地 址 贵州省贵阳市观山湖区长岭北路国际会议中心SOHO区D1栋A座
贵州出版集团有限公司7楼
服务电话 0851-84846870
邮 编 550081
E-mail 2278732180@qq.com
网 址 www.xinkechengdaoxue.com
法律顾问 北京市中闻（贵阳）律师事务所
融合出版支持单位 北京中文出版传媒融合创新发展联盟
（贵州科信报刊有限公司）

合作单位 贵阳市第一中学 中国知网系列数据库
万方数据——数字化期刊群

版权声明

凡在本刊发表的作品版权属于《新课程导学》编辑部所有，其他报刊、网站或个人如需转载、翻印、复制、镜像等，须经本刊同意，并注明转载自本刊。

来稿文责自负，对因抄袭或涉密等侵犯他人版权或其他权利的，本刊不承担连带责任。对所投稿件，本刊有权依据本刊办刊要求对其进行适当删改或调整，如若不愿，来稿时请注明。

本刊已被中国知网、万方数据库全文收录，作者如无特殊声明，在本刊公开发表的作品，视同为作者同意授予我刊及上述合作网站信息网络传播权;本刊支付的稿酬已包括此项授权的收入。如若不愿，来稿时请注明。



新课程导学

《新课程导学》创刊于2008年，是面向中小学的同步指导类综合期刊。国内统一连续出版物号 CN52-1148/G4、国际标准连续出版物号 ISSN 1673-9582。杂志坚持“积极配合和推动新课程改革，为广大中小學生提供最快捷的课改信息、最权威的专家导学、最有效的学习方法、最实用的解题技巧，最终实现中小學生全面能力的培养。”的办刊宗旨和“传播新理念，交流新经验，推广新方法，促进新发展”的办刊定位，努力推动基础教育教研教改的深入发展、教师专业化水平的提升和教学质量的提高。

常设栏目：教学前沿、名校名师、科研论文、健康教育、教学案例（教学设计）等。

一、征稿内容

主要征集中小学教育教学、科研高质量的文章，包括原创理论、思想争鸣、理论探讨、实证分析、案例研究、文献综述及教学设计等，鼓励和提倡研究问题的原创性、思想性，注重文章的创新性和科学性。

2025年重要选题方向：聚焦新高考、职业生涯规划、中高考试题命制及解析、融通班、新教材、地方教学资源开发研究等；家校社合力教学、家庭教育；研学旅行基地建设、课程开发、研学实践；课题、基金文章（优先录用“十四五”时期研究成果）；五育并举、三全育人策略；新质生产力赋能教育教学；中小学建设、教师职业成长。

二、征稿对象

中小学教师、教研员、教学管理者

三、内容规范

- 正文6000-6800为宜。中文题名一般不超过20个汉字，必要时可加副标题。题名下方为不超过200字的内容提要及3-8个关键词。作者姓名下方应写明联系方式，包括工作/学习单位、通信地址、邮政编码、联系电话。
- 如稿件为课题（基金）项目资助成果，在文章首页脚注以“课题（基金）项目：课题（基金）项目资助机构‘课题名称’（课题编号）”形式标明。
- 文章首页脚注作者简介形式为“作者简介：作者名字（出生年月），性别，民族，籍贯，工作/学习单位职务，职称，学历学位，研究方向”。
- 正文里面出现的英文人名、地名以及专业术语，要补充中文翻译，中文在前，英文在后。
- 正文表格应有表序、表头，并标于表格上方（文字性的图表需提供可编辑文字的文字图表）；插图应提供清晰原图，有图序、图题，并标于图下方。
- 学术类文章对正文内容的注释一律采用脚注，每页单独编号。正文中引用原文资料，除在正文对应语句句尾右上标以[1][2][3]标记外，另于文末按标记顺序列为参考文献。参考文献中，著作要提供作者、书名[文献类型标识]、出版地、出版单位、出版年、页码；期刊要提供作者、篇名、期刊名、年份、期号及起止页码。

四、特别注意

- 来稿文责自负（包括政治、学术、保密等方面）。投稿作品必须是本人原作，且未在任何媒体（包括自媒体）公开发表，不得抄袭或从网络下载其他人作品冒充。
- 本刊享有对来稿在不改变原文观点的前提下进行必要的编辑修改的处理权利。若作者不同意，请在来稿时注明。
- 对于刊发的文章本刊享有网络传播权。如有异议，请投稿时注明。未声明者，本刊视为同意。
- 本刊不接受一稿多投、一稿多发等涉及学术不端行为的稿件，如作者有特殊情况，譬如其他杂志已录用或有意向录用等情形，请务必向编辑部及时说明，未及时说明情况而造成的个人经济和名誉损失，由作者本人承担。
- 稿件录用后，原则上作者署名及顺序、课题（基金）项目不能更改。



联系方式

投稿网址：www.xinkechengdaoxue.com

咨询电话：0851-84846870

咨询QQ：2278732180

办公地址：贵州省贵阳市观山湖区中天会展城会展东路
SOHO办公区A座贵州出版集团7F

征稿
启事

广 告

目次

教育前沿

新高考背景下产出导向法在高中英语写作教学中的应用探究

——以2024年新高考全国Ⅱ卷英语作文为例 贺 艳 /01

思维导图在高三英语一轮复习中的应用 杨 洁 /05

数学文化视域下的中考数学试题研究

——以2020年—2024年五省市为例 郝 倩 何 军 郑 洁 /09

高中生物学渗透职业生涯教育校本课程的开发与实践 谭群霜 /13

走进贵阳一中

“情境诱导、合作探究、问题解决”三步曲课堂教学模式的构建与实践成果报告 武孔涛 /17

核心素养导向下活动型课程教学设计策略 杨婷芬 /22

名校名师

多元化评价在高中物理实验教学中的应用策略 朱丽霞 /25

高考数学试题引发的思考及解决方案探究 杨绍军 /29

基于新高考的高中物理实验教学策略研究 钟福琴 /33

主题引领下的高中英语外研版教材一轮词汇复习教学实践 张贞华 /37

学子家道

家校协同育人:激发学生内驱力的教育策略 王毅勤 /41

交叠影响域视角下家校社协同育人的策略探究 王嘉雯 /45

研学之旅

基于PBL理论的乡土地理研学活动设计

——以“肇兴侗寨研学”为例 崔 叶 孙建伟 许 伟 王子薇 /49

以培养家国情怀为导向的红色研学旅行方案设计

——以新疆伊犁地区为例 古丽孜热姆·阿布都萨拉木 黄佛君 /53

初中地理跨学科主题研学的设计

——以甘肃酒泉地区研学为例 杨寒月 /57

科研论文

新高考背景下县域高中学校资源配置研究 张 威 /61

基于新课标理念的小学数学“读思达”教学实践 陈晓聪 /65

基于科学教育视域的实验教学策略

——以人教版高中地理必修第一册“水循环”为例 吴发秉 /69

新质地理教育模式构建及实施的探究 叶克鹏 徐黄荣 /73

核心素养视角下小学生量感培养的路径探索 周冬梅 /76

通过音乐欣赏课调节小学生心理健康的策略

——以小学低年级音乐教学为例 张 悦 /80

指向计算思维培养的高中信息技术单元整合教学模式探索 郑德强 /84

基于“教—学—评”一致性的初中英语教学实践与研究 刘秋凤 /88

聚焦Project活动设计,指向学科育人

——以译林版小学英语三年级Project教学实践为例 陈 耀 /92

高中思政课廉洁观念培育的教学策略研究 周梨梨 彭均国 /95

“双减”政策下的小学数学单元整体教学策略

——以图形与几何为例 温聪颖 /99

高阶思维观照下的散文教学策略

——以六年级下册《匆匆》为例 王慧娜 /103

基于PBL教学法的初中物理跨学科主题实践

——以“能源与可持续发展”教学为例 刘 勇 葛永普 /107

大单元教学视域下的初中历史主题作业设计研究 饶秀春 /111

地方红色资源融入小学语文项目式教学的策略研究 郑瑞鸾 /115

大单元教学与学习任务群的概念定义及其维度结构 汤宏宇 马丽华 黄朝龙 /119

跨学科学习视域下生涯教育与综合实践活动整合探索

——以梅州市G中学为例 朱文锋 /123

“情境诱导、合作探究、问题解决”三步曲课堂教学模式的构建与实践成果报告

贵州省贵阳市乌当中学 武孔涛

摘要：本研究以市级课题《诱思探究教学法在乌当区农村中学数学课堂中的运用与研究》为依托，对其构建展开深入探索，总结提炼出“情境诱导、合作探究、问题解决”三步曲课堂教学模式。通过系统研究与实践，本研究成功构建了完整且行之有效的教学模式。在情境诱导方面，营造出丰富多样且能极大激发学生兴趣、提升参与度的教学情境；在合作探究过程中，该教学模式有力促进了学生间的积极互动，帮助学生提升协作能力；在问题解决环节，教师引导学生形成了科学的思维模式，掌握了发现、提出、分析、解决问题的路径。本研究得到国家、省、市各级专家的肯定与指导，并荣获国家、省、市多项奖励。

关键词：课堂教学 情境诱导 合作探究 问题解决

一、问题的提出

（一）课堂教学改革背景

随着现代信息技术的发展，2012年教育部为贯彻《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》，提出深化基础教育课程改革，提升教育质量的目标。课程改革强调以人为本、全面发展的理念。《义务教育数学课程标准（2011年版）》（以下称“课程标准”）要求数学教学紧密联系学生实际，注重学习过程和结果，使学生乐于参与探索性数学活动。教育从知识传授转向以素养和能力发展为核心，培养创新人才。初中数学课堂教学策略的改革是数学教育工作者的时代使命。新课程背景下，课堂教学以学生核心素养为目标，从熟练掌握知识转向提升解决问题的能力。数学教师需创新教学策略，使课堂教学更生动，帮助学生运用数学知识观察、思考和表达现实世界。通过改革与创新，数学课堂教学能更好地适应时代发展需求，培养优秀人才。

（二）课堂教学现状

在传统课堂教学中，教师主导知识传授，学生被动接受，限制了学生思维和能力的发展。课程标准拓展了总目标，强调学生需掌握数学基本知识、技能、思想和活动经验。这推动了教学方法的转变，即以学生为课堂中心，采用互动、启发、探究和体验式教学等方式，增强教学互动性和多样性，提供个性化学习路径。课程标准还强调培养学生解决问题的能力素养，师生互动、生生互动及团队讨论合作是关键。这种趋势将改变未来教育面貌，推动课堂教学多元化和个性化发展。

（三）课堂教学问题的提出

通过对课堂教学改革背景和当前课堂教学状况的剖析可以发现，在传统课堂教学模式下，学生仅

仅被当作接收知识的容器，学生的学习与生活实践严重脱节，这导致学生对学习数学逐渐丧失兴趣和信心。同时，在学习考试评价中，模式化和套路化的现象十分突出，形成了只要大量刷题就能取得高分的不良导向。基于这些情况，越来越多的教育工作者开始积极探索并引入创新的教学方法和策略。2015年课题结题时，课题组总结提炼出了“情境诱导、合作探究、问题解决”三步曲课堂教学策略，旨在解决课堂教学实践中的以下问题。

1. 情境教学的开展成效欠佳。多数课堂教学在情境诱导方面较为欠缺，教师对教材的理解不够深入，难以准确捕捉到教材中的核心问题，致使情境教学未能取得理想成果，而且教师很难通过创设情境吸引学生参与，解决教学难点，教师也甚少思考在情境诱导实践过程中，究竟存在哪些问题以及该如何解决这些问题。

2. 多数学生的合作交流学习欠缺科学的指引。学生的合作交流学习仅仅停留在形式层面，并未在课堂上切实组建学习小组，学生未能实现优势互补，从而导致学习能力参差不齐、差异显著。

3. 教师过度关注知识点的讲授，致使探究性学习趋于虚无。教师往往会简化甚至取消课堂上的探究性学习活动，这些探究性学习活动常常由教师代替学生完成，这背离了问题解决的主体本应是学生这一前提，导致学生在情感体验、学习方法的掌握以及自我发展能力等方面都难以得到提升，创新思维和实践能力的提升也无从谈起。

4. 缺乏问题解决的整体视角，对问题解决欠缺多维度的认知。教师片面地认为，通过分析问题和解决问题就能培养学生解决问题的能力，这偏离了发现问题、提出问题、分析问题、解决问题“四能”的核心，乃是学生数学学习的重要目标。

二、解决问题的过程与方法

在新课程理念下，通过剖析课堂教学改革背景及现状发现，传统模式下学生被当作知识接收器，学习与生活脱节。考试评价模式化、套路化，形成不良导向。因此，教育工作者积极探索创新教学模式与策略。2015年，在“诱导教学”课题结题时，课题组提出“情境诱导、合作探究、问题解决”三步曲课堂教学模式，以解决课堂教学中情境教学缺乏、合作探究流于形式、教师替代学生解决问题、对问题解决理解单一等问题。

（一）情境诱导教学，深化学以致用

心理学研究表明，思维萌生于特定问题情境之中，其本质是一个持续发现与解决问题的过程。在课堂教学中，营造适宜的教学情境极为关键。通过情境引发问题，激起学生积极的思维活动，以问题情境为主线，通过反复实践总结，课堂教学情境诱导可以将学生所学知识与生活实际紧密联系，并实现学以致用。

在解决课堂缺乏情境教学问题时，课题组遵循诱发性原则、真实性原则、接近性原则、合作性原则、冲突和谐统一原则、层次性原则六大原则创设情境（图1）。初中数学课堂通过情境诱导教学，能够激发学生的学习兴趣，培养积极思考的能力。情境教学法因其多样、灵活以及丰富的教学特点，不但能够及时调整教学环境，还可利用现代教育工具构建与日常生活相关的教学场景，让数学课程更加贴近学生生活，从而助力他们养成良好的思考习惯。

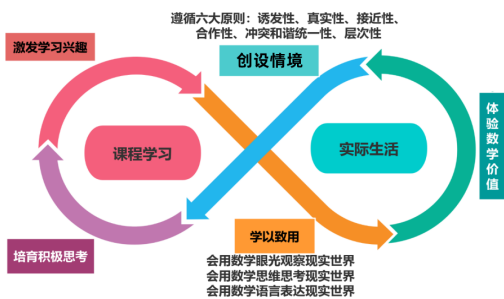


图1 情境诱导课堂教学策略构建结构图

创设情境的方法与策略主要是将教材情境与学生实际相互融合，创设适合学生的情境；善于发现和挖掘学生生活中的情境，以此激发学生学习兴趣；培养多视角、多维度开发课程情境资源意识；通过加强教研组的合作与交流，完善情境诱导研讨途径。教师通过以上方法创设各类情境，让学生体验数学知识在生活中的广泛运用。

在遵循六大原则的基础上，创设情境不是生搬硬套将生活情境用于课堂教学，而是需要一个科学的程序。教师创设教学情境需明确教学目标、教学

内容、找准教学落实点；在较为丰富的课程资源中筛选符合学生实际认知、生活经历，且与教学密切相关的素材；需要精心准备和设计，甚至进行操作，提前做好可能出现的问题预设。通过创设科学的教学情境，教师可引领学生在课堂中更深入地体验与感知知识，助推学习效果的提升。

【案例】在讲解二次函数图象时，教师可以先创设篮球比赛情境，学生通过观察篮球落入篮筐的慢动作来概括投篮的路径，教师接着引导学生主动思考如何提高投篮的成功率。

本成果中情境诱导教学是一种非常适合初中数学教学的创新之法，能使学生真正融入角色，体验其中的乐趣，从而更好地理解 and 吸收新知识。这可以让学生充分参与整个学习过程，激发学习的兴趣与动力，并促使他们更为主动地投入学习中。因此，营造优良的教学情境对学生的成长发展起着举足轻重的作用，乃是教育之源。

（二）合作探究学习，助力全面成长

合作交流是极为重要的一种学习方式。通过合作探究，学生能够提升社会适应能力，培养自主性与独立性，满足发展需求，推动全面发展，强化个人的责任感，提升沟通交流能力，将个体间的竞争转化为小组间的竞争，化解众多学生难以解决的难题。

教师在解决合作探究学习形式化问题时，需遵循全面性、主体性、和谐性、优化性、互补性、育人性原则，培养学生合作学习的能力。教师应组织学生合作探究学习，锻炼学生搜集资料、表达观点、分析探讨问题的能力，让学生在体验中感悟合作学习的重要性（图2）。此外，教师应让学生建立团结互助、互相信任的合作关系，增强集体责任感，并处理合作中的争议。这样，学生能够更好地在合作中取得成功，提升学习成效。



图2 合作探究策略对学生主体的发展结构图

在设计合作探究时，教师应注意以下要点：在确定合作学习的实施深度时，要综合考量学生的能力水平与学科特性，以确保合作学习能达到预期效

果；在选择合作学习时机时，要紧密结合课程内容与学生需求，防止盲目实施；要强化组织合作学习能力的培养，确保能有效引领学生展开合作学习；要注意激发学生合作学习的动机与愿望，以及妥善处理好独立学习与合作学习的关系；需指导学生学会合作的技巧，并设计富有意义的研究内容，防止走过场，避免合作小组沦为“浓缩的接受式”学习课堂。

在合作探究策略的实践中，合理分工且责任明确极为关键。鉴于合作中每位成员的能力、特质、知识领域各异，教师需积极调动成员的积极性，明确职责，充分发挥每位学生的能力与专长，以提升合作效率。例如，明确何人代表小组发言、何人做记录、何人处理数据等分工，通过清晰分工，有序推进合作。唯有各司其职，方可保证合作探究的顺利开展，取得良好效果。

在合作探究策略实践中，教师应高度重视学生在合作探究中的主体地位。学生在合作研究的过程中发挥主导作用，才能更好地培育创新精神、团队合作精神。这样，不但能够提升个人能力，还能促进数学知识的整合。在合作学习初期，学生积极性可能不高，部分学生较难达成共识，这属于正常现象。这时，科学的指导举足轻重，教师需时刻了解学生学习状态，及时察觉他们的不足之处，并通过深入探究原因，有针对性地引导学生，帮助他们认识问题并加以改进。采用合作探究的教学方式，能够凸显学生的主体地位，促进他们提高自主学习能力，增强自我提升意识。此种方式与当下教育理念高度契合，为学生提供了更为有效的学习途径。

【案例】在学习勾股定理时，教师提出“木板进门问题”，让学生探究：一块长3 m、宽2.2 m的木板能否从高2 m、宽1 m的门框内通过？为什么？

贴近生活的实际问题，激发了学生合作探究的欲望。大家纷纷讨论，各抒己见，学生才能更加投入学习数学知识的课堂活动中，从而提高学习的积极性和主动性。

合作探究教学方式能切实保障教育指导的科学性，还能助力学生获得更大的进步。运用合作探究策略，有利于开拓学生思路，改善课堂氛围，培养学生合作的主动性。在合作中有竞争，既能激发个体的积极性，又能促进学生之间相互团结、密切配合，增强集体荣誉感。通过合作教学，不仅能充分发挥学生的主体作用，而且能培养学生的交往、合作和竞争能力。

（三）问题解决培育，提升核心能力

问题解决即能发现问题、提出问题、分析和解

决问题，也就是《义务教育数学课程标准（2022年版）》（以下称“新课标”）提出的“会用数学的眼光观察现实世界，会用数学的思维思考现实世界，会用数学的语言表达现实世界。”而狭义的问题解决是应用数学的过程，是一种能力，是数学学习的目的，是一种教学模式，也是一种学习方式。在当前基础教育课程改革中，探究性问题解决被视作一种关键的学习方式，这对学生和教师而言都是全新挑战。若要提升学生的探究性学习和问题解决能力，首先必须培养并提升教师引导学生开展探究性学习以及解决问题的能力。

在问题解决策略实践中，对探究性教学能力要素展开分析时，教师需要提升四种探究性教学能力：其一，指导学生搜集与处理信息的能力；其二，指导与启发学生探究活动的的能力；其三，组织与调控学生探究活动的的能力；其四，针对学生探究性学习进行评价的能力。

针对教师替代学生解决问题及对问题解决理解不足的问题，教师应基于整体性、渐进性、差异性原则，适时创新训练形式，培养学生的问题素养。在教师的引导下，学生成为解决问题的核心主体，这主要体现在：学生尝试从教学活动中发现、提出简单的数学问题，并运用所学知识加以解决；学生探索分析和解决简单问题的有效方法，了解解决问题方法的多样性；学生经历与他人合作交流解决问题的过程，尝试解释思考过程；学生回顾解决问题的过程，初步判断结果的合理性（图3）。

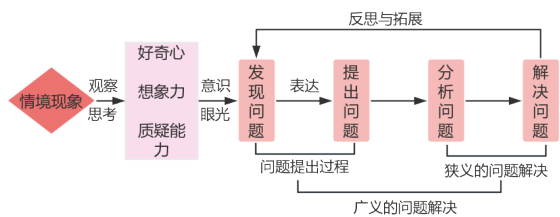


图3 问题解决策略结构图

在问题解决策略实践中，教师适时引入实用性、拓展性、引领性的问题，引导学生理解与体验知识的生成过程。通过实施问题解决策略，教师对学生科学精神和严谨态度的教育引导，助力学生提升问题解决能力。教师在规划课堂教学和实践活动时，应更多地运用以问题为核心的教学方法，引领学生依据特定的指导性问题进行实践、分析与推断，培育学生的关键能力，推动他们在掌握数学原理、公式和概念的过程中实现成长。

在解决问题的实践策略中，启发学生自主思考是行之有效的方式。教师通过训练学生独立思考和解决问题的能力，可助力他们成为学习的主体。教

师在此过程中的作用是引导学生自主参与学习,培养其自主学习的能力和优良的数学思维模式,以及质疑探索的精神。学生在解决问题时不只是求得答案,更重要的是从中汲取经验,学会挖掘问题背后的逻辑关联。

三、成果的主要内容

在新课程改革的背景下,数学核心素养的发展要求学生数学学习活动不能局限于记忆、接受、模仿与练习,还应积极倡导生活情境构建与数学学习诱导的融合、合作探究与个体发展的融合、解决问题能力的学科实践与生活实践的融合。

(一) 理论成果

1. 基于“情境诱导、合作探究、问题解决”三步曲课堂教学模式的理念创新。在新课程理念的学习实践过程中,课题组以情境诱导、合作探究、问题解决为课堂教学的抓手,通过这三者营造现实情境,引导学生积极思考,激发学生主动思维,以问题情境为主线,将知识与生活紧密相连。组织合作探究活动,有助于提升学生的社会适应能力,促进其全面发展,培养其自主性与独立性,强化责任感,提升沟通能力。问题解决能力的提升,有助于培育学生自主学习能力、数学思维和质疑探索精神。这一理念与新课标要求相契合,实现了数学知识与现实问题解决的有机融合。

2. 基于“情境诱导、合作探究、问题解决”三步曲课堂教学模式的策略创新。课题组通过引入生活情境中的问题,激发学生好奇心和求知欲,促进团队合作能力与问题解决能力的培养。此策略鼓励学生提出创新想法和解决方案,提升创造力和解决问题能力,使学生更易理解问题本质并找到解决问题的方案。该策略增强了教学趣味性和互动性,拓展了学生的思维视野,培养了学生的创新意识和能力(图4)。

3. 基于“情境诱导、合作探究、问题解决”三步曲课堂教学模式的活动创新。课题组通过知识分享、角色扮演、团队竞赛等环节,将单向传授转变为双向互动,从浅表学习转变为深度学习。这种新颖的教学活动能帮助学生更好地掌握知识,激发学习兴趣,提升合作与解决问题的能力,使课堂教学更加生动有趣,且符合学生学习需求。

4. 基于“情境诱导、合作探究、问题解决”三步曲课堂教学模式的评价创新。课题组从情境诱导、合作探究、问题解决三个维度进行观察,主要以学生为评价主体,从学生课堂教学全环节的参与度、素养发展、能力提升等方面进行评价。情境诱导维度主要观察学生参与度、情境符合度及思维激发程度。合作探究维度主要观察学生合作意愿、团

“情境诱导、合作探究、问题解决”三步曲课堂教学模式构建结构图

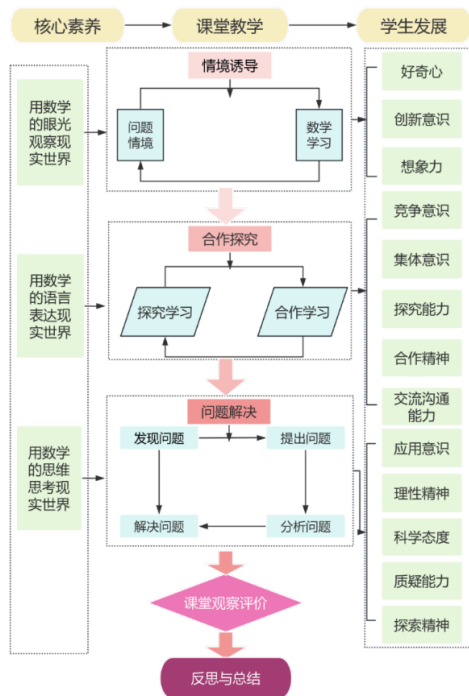


图4 “三步曲”课堂教学模式构建结构图

队能力、沟通技巧及教师的引导角色。问题解决关注批判思维、创新能力、问题解决能力及逻辑推理能力。本成果的教学评价从三个维度展开,以学生评价为主体,全面评价学生的参与度、素养发展及能力提升。

(二) 实践成果

1. “情境诱导、合作探究、问题解决”三步曲课题教学设计集。以北师大版初中数学教材为基础,在“情境诱导、合作探究、问题解决”三步曲教学策略指引下,课题组初步形成了遵循学生认知规律的初中数学三年全套教学指导手册。该指导手册以教学设计模板形式,指导教师课堂教学中设计“情境诱导、合作探究、问题解决”环节的要点及案例。手册增强了数学课堂教学的趣味性与互动性,拓展了学生的思维视野,提升了学生解决问题的能力,培养了学生创新意识。这对提升课堂实效、推动课堂教学的高质量发展具有重要作用,全面有力地落实了立德树人的基本要求,充分发挥了数学学科特有的育人价值与功能。

2. “情境诱导、合作探究、问题解决”三步曲课题观课报告集。每一种教学方法与策略都需评估与检验。课题组制定了课堂观察评价量表范式,围绕“情境诱导、合作探究、问题解决”课堂教学三步曲进行教学跟踪观察与评价,通过学生学习、教师教学、课程性质、课堂文化四个维度的观察与评价,验证了情境诱导是激发学生学习的重要因素,

合作探究是实现课堂学习主体地位的教学方式，问题解决是数学课程性质和课堂文化的内涵体现。通过反复的课堂观察与评价，课题组提升了该教学策略研究的深度与高度。

3. “情境诱导、合作探究、问题解决”三步曲模式课堂实录集。“情境诱导、合作探究、问题解决”三步曲教学策略的研究实践，调动了学生学习的主动性，激发了学生创造性思维；教师的角色也从传统的传授者转变为引导者；学校的课堂焕发出新的活力，变得更加生动有趣，且富有深度。然而要抵达理想的教学境界，仍有漫长的道路需要我们继续摸索与开拓。

数学教学以新时代科学的发展观引领学生发展学科核心素养，扎根基础教育，助力每一位成长中的孩子立德树人、健康成长，愿每一个孩子都能在这一旅程中找到属于自己的星光，愿每一颗星星都因相互合作照亮彼此的前程。“情境诱导、合作探究、问题解决”三步曲不仅是教育征程上的一座里程碑，更是通向未来之门的关键钥匙。

四、效果与反思

（一）“情境诱导、合作探究、问题解决”三步曲课堂教学模式运用效果

在“情境诱导、合作探究、问题解决”三步曲教学策略的实践过程中，其显著成效主要体现在以下几个方面。

1. 运用“情境诱导、合作探究、问题解决”三步曲教学策略后，教师的课堂教学能力得到显著提升。在该教学策略的指导下，课题组成员参与优质课等各项比赛屡获佳绩。比如曾老师、冯老师分别在第六届贵阳市初中数学优质课比赛中荣获贵阳市一等奖；袁老师在第七届贵阳市初中数学优质课比赛中获贵阳市一等奖；敖老师在第八届贵阳市初中数学优质课比赛中获贵阳市一等奖等。在教学设计、说课等其他初中数学教学技能比赛中，组员们也斩获诸多奖项。2023年11月底，敖老师被省教科院推选参加中国教育学会中学数学专业委员会第十三届初中青年教师课例展示活动，她运用该教学策略开展了课题《一元一次方程应用——追赶小明》的国家基础教育初中数学优质课展示活动，并获得专家的一致好评。

2. “情境诱导、合作探究、问题解决”三步曲教学模式，在20多个学校实践后都取得不错成绩。近年来，乌当区初中数学在全区中考成绩中稳定在贵阳市第二梯队首位；贵州师范大学贵安新区附属初级中学三年内教学质量在贵安由第五名上升到前

三名，并荣升贵阳市义务教育阶段公办强校“品质校”称号；流长中学在息烽县三年内中考成绩从第十二名上升到第七名，思南县三溪中学近三年中考成绩从全县第五名上升到第二名。

3. “情境诱导、合作探究、问题解决”三步曲教学策略和观评课体系，分别在贵阳市乌当区、南明区、开阳县、息烽县、修文县、清镇市和其他区域得到推广并广受好评。2021年5月，在贵阳市初中数学教研活动中，周老师以“情境诱导、合作探究、问题解决”三步曲教学策略为主要内容进行教研推广活动；2024年4月，周老师参加了贵州省初中数学教研员研讨活动，并作了以“情境诱导、合作探究、问题解决”三步曲教学策略下的《从课题研究的视角谈观评课》的专题讲座，效果良好，深受好评。另外，周老师的《初中数学“情境诱导、合作探究、问题解决”三步曲课堂教学探索与实践》一文，在教育部主管的《基础教育参考》期刊上发表。

4. “情境诱导、合作探究、问题解决”三步曲课堂教学模式，获得了南京师范大学教授马复（北师大版初中数学主编）、北师大版教材出版社编审王永会、贵州师范大学项昭教授、贵州省中学数学教研员、贵阳市初中数学教研员的肯定与指导。

（二）“情境诱导、合作探究、问题解决”三步曲课堂教学模式运用反思

虽然“情境诱导、合作探究、问题解决”三步曲课堂教学模式在初中数学课堂中已初见成效，但课题组还是对其展开深入反思。在实践过程中，少数教师对该教学模式的理解不够深入透彻，导致实施效果欠佳，进而影响了课堂教学质量的提升。因此，课题组还需加强对教师的培训，提升他们运用诱思探究教学策略的能力。此外，实践过程中，课题组还需关注学生的个体差异，灵活运用该策略以满足不同学生的学习需求。

虽然“情境诱导、合作探究、问题解决”三步曲课堂教学模式在初中数学课堂教学中已取得颇为显著的成效，但仍然需要持续改进与完善，在精益求精中钻研其中的每一步，持续深耕课堂教学，为更进一步提升初中数学教学质量不懈努力。

参考文献

- [1]中华人民共和国教育部.义务教育数学课程标准(2011年版)[S].北京师范大学出版社,2011.
- [2]中华人民共和国教育部.义务教育数学课程标准(2022年版)[S].北京师范大学出版社,2022.

核心素养导向下活动型课程教学设计策略

贵州省贵阳市第一中学 杨婷芬

摘要：思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。为发挥思政课铸魂育人的作用，《普通高中思想政治课程标准（2017年版2020年修订）》指出，要构建以培育思想政治学科核心素养为主导的活动型学科课程。本文结合教学实际，从活动型课程的教学设计入手，围绕“目标引领、内容梳理、情境创设、活动设计”四个环节，分析如何有效开展活动型课程的教学设计，探索构建活动型课程的有效策略，进而探索课堂改革的路径。

关键词：高中思想政治 核心素养 活动型课程 教学设计

思想政治课是落实立德树人根本任务的关键课程。习近平总书记指出，“思政课教师，要给学生心灵埋下真善美的种子，引导学生扣好人生的第一粒扣子。”为了打破高中思想政治课传统教学模式，《普通高中思想政治课程标准（2017年版2020年修订）》（以下称“课标”）指出，构建以培育思想政治学科核心素养为主导的活动型学科课程。本文以统编版教材必修三《政治与法治》第三单元第八课第二框《法治政府》为例，探索高中思想政治活动型课程的教学设计策略，为有效开展活动型课程提供参考。

一、明确目标，彰显学科核心素养

思想政治课不仅是传授知识的课堂，也是培养学科思维能力的课堂，更是彰显价值引领的课堂。高中思想政治课的价值引领作用在于培养学生政治认同、科学精神、法治意识和公共参与的学科核心素养；引导学生确立正确的价值观念，坚定中国特色社会主义道路自信、制度自信、理论自信、文化自信，作出正确的价值判断和价值选择，成长为能够担当民族复兴大任的时代新人，将爱国情、强国志自觉投入报国行。培育学科核心素养是课标的追求，建设活动型学科课程是实现这一追求的路径。因此，活动型课程教学设计的出发点和落脚点是落实学科核心素养，以学科核心素养为引领，解读教材内容，创设教学情境，布置教学任务，优化教学活动。

《法治政府》一课的核心素养目标是通过法治政府的建设，从政府的依法行政中感受到风清气正、公平正义，感受到政府是切实以人民为中心的政府。在面对是非曲直问题时，学生能够作出正确的价值判断和价值选择，理解、认同、支持政府的政策，并且能够为法治政府的建设和发展积极地建言献策，由法治政府的建设培养法治公民，树立法治意识和公共参与意识。基于此目标，在教学设计中，本文以威宁草海治理为例，以生态文明建设案例为情境，引发学生对环境污染治理问题的思考，以此彰显在习近平生态文明思想的指导下，贵州生

态文明建设取得的重大成就；引导学生自觉认同我国生态文明建设的相关制度措施，深刻认识到中国式现代化是人与自然和谐共生的现代化，在正确处理生态保护与合理开发之间的内在关系过程中，进一步理解绿水青山就是金山银山的理念。

本文选取由草海之痛到草海之治的过程，引导学生理解法治政府的内涵，增强学生对法治政府建设的自觉认同，使其感受到政府的公信力和执行力。通过草海之困的案例，引导学生在观点的碰撞中，作出正确的价值判断和价值选择；引导学生由草海之变，感受法治政府为何能凝聚人民合力；引导学生认识到法治国家、法治政府的建设也需要法治公民，进而自觉树立法治意识。

二、研读课标，厘清教材知识逻辑

课标强调，思想政治课需要构建学科逻辑与实践逻辑、理论知识与生活关切相结合的活动型学科课程。从课标对活动型课程的界定来看，活动型课程的构建需要以学科理论知识为支撑。因此，在设计活动型课程时，教师要认真研读课标要求，在课标的指导下，厘清教材的知识逻辑，提炼学科核心概念，使课程内容结构化、有序化。

《法治政府》一课包含法治政府的内涵、建设法治政府两部分内容。但法治政府的内涵涉及的知识点非常多，包括职能科学、权责法定、执法严明、公开公正、智能高效、廉洁诚信和人民满意七个方面，每个方面都可以拓展广度和深度，提炼高度。然而如何在一节40分钟的课中，完成体量较大的教学内容，我们能从课标中找到答案。

课标和学业水平要求是教师掌握教学重难点的重要依据。课标内容要求：以“如何增强政府公信力和执行力”为议题，探究建设职能科学、权责法定、执法严明、公开公正、廉洁高效、守法诚信的法治政府的意义。学业水平：在2-3指出要描述法治国家、法治政府、法治社会的基本表征，说明依法治国是党领导人民治理国家的基本方式；2-4指出针对人们当前关注的公共事务，评议政府履行职责的行为；4-4评析各种指向公共机构的质疑，解

释公民在公共参与过程中与各领域、各层级公共机构的互动关系，系统归纳参与国家立法、政府决策、社会治理的途径和方式；列举不同群体间利益冲突的实例，揭示其历史和现实根源，并提出管控冲突、化解矛盾的方法。

基于课标要求，《法治政府》这一框的重点为探究建设法治政府的意义，让学生通过法治政府建设，感受公民与政府之间良性互动的关系。因此，重新解读教材，按照教材逻辑，重构教学思路，围绕什么是法治政府、为什么建设法治政府，如何建设法治政府的主线，梳理教学内容（如图1）。

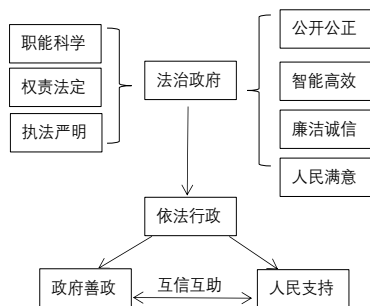


图1 法治政府知识逻辑图

三、精选素材，创设课堂教学情境

建构主义认为知识不是通过教师的传递获得，而是学习者在一定的情境中，利用一定的学习资料，通过意义建构的方式而获得。因此，教师在进行教学设计时，不仅要考虑教学目标、教学内容等，还要考虑学生感兴趣的、有生活经验的生活情境，唤起学生的求知欲和探索欲，激发学生的情感共鸣。这要求我们所创设的情境有一定的深度，让学生沉浸式地学习，真正实现议中学，让学生深刻理解教学内容；让学生成为课堂的主角，真正将课堂还给学生。为了提高学生的参与度，教师选择的情境应具备真、美、情的特点，通过真实的情境，引导学生身临其境，感受课堂的美，学科知识的美，从而产生情感共鸣，让学生主动投入到课堂的教学活动中。因此，教师需要精选教学素材创设情境，使课程内容情境化，促进学科核心素养的落实。

（一）教学素材要有适配性

教学素材的选择要符合学情，适配教学内容，服务教学目标，教师需做到以下几点：一是少而精，一节课所选取的教学素材不能过多过杂，而要从纷繁复杂的时政热点中，精选教学素材，深入剖析教学素材之间的内在关联，使有限的教学素材发挥最大效用。二是小而巧，教学素材的选择不宜过于宏大，宏大的背景涉及面较广，发散性较强，在有限的教学时间内不能进行深入有效的剖析。因此，教师对教学素材的选择需要从宏观的背景中选

择一个小切口，由小到大、由近及远地进行剖析。三是近而真，教师选择的教学素材应该坚持贴近学生、贴近生活的原则，以激发学生的情感共鸣，引发学生深入思考，拓展学生的思维。

（二）教学情境要有逻辑性

选取的教学素材应该如何处理？这需要教师运用“建模”的思路，对复杂的教学素材进行结构化处理，增强教学情境的逻辑性。如何建模？教师要系统、全面地阅读教学素材，从中提炼为教学服务的有效信息，并将提炼的信息按照时间逻辑、实践逻辑等关系进行巧妙的排列组合，优化重组，使其能够有效地为教学内容服务。教师在情境中运用的教学素材要带有一定的指向性和启发性，即让学生根据教学素材“有话可说”，能够激发学生的发散性思维，并能够引导学生运用聚合思维，回扣教学主题。在《法治政府》一课中，笔者从威宁草海治理的大量材料中，按照教材的知识逻辑，将素材进行了优化组合（如图2）。

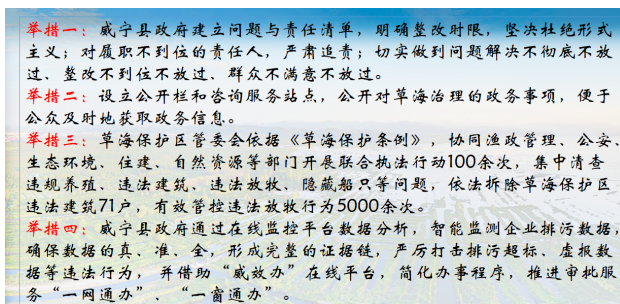


图2 威宁草海治理素材优化组合

通过以上四个举措，学生分组解读每一个举措是如何做到法治政府的要求的。学生可以提炼情境中的关键词，与法治政府的每一个内涵相对应，落实法治政府是什么的学习要求，培养学生解读和提取信息、调动和运用知识、阐释与论证的关键能力。

四、围绕议题，设计课堂教学活动

（一）优化议题设计，激发学生探究精神

学起于思，思源于疑。要让学生在课堂上产生思辨性，就需要设置有效的、可议的问题。有效可议的问题从何而来？教师可以把所选教学素材作为载体，从教学素材中挖掘深层次的内容，提炼关键信息，设置问题，也可以从教学内容中提炼相关问题，围绕教学内容中的难点知识，创设有一定深度、有难度的问题，组织教学活动。有探究才有发现，有探究才有创新。教师要开展活动型课题，首先就要有可议之题，问题的设计要符合学生的身心发展特点，由易到难，由浅入深，由现象到本质，激发学生探究的欲望，将学生引入主动思考的情境中，为学生学习注入动力，推动学生深度学习，激发学生的学习力。

(二) 明确教学内容, 开展序列化活动设计

课标指出, 学科内容采取思维活动和社会实践等活动方式呈现, 即通过一系列活动及其结构化设计, 实现“课程内容活动化”“活动内容课程化”。在开展活动型课程时, 不能为了活动而活动, 使得课堂热闹程度超过教学实质内容, 使课堂教学流于形式。活动的设计上要遵循从点到线, 从线到面的教学逻辑, 通过活动的开展, 将抽象化、理论化的课本知识, 转变为具体的、实际的教学内容, 让学生在活动中升华认识, 在活动中形成价值共识。

(三) 根据学情特点, 精心设计活动类型

教学活动的设计要基于“学生对议题的认识状况及原有经验”, 以“提高教学的针对性、实效性”, 即要从学生已知、兴趣出发, 设计学生可操作, 愿意操作的活动。活动型课程多种多样, 包括举例说明类、观点辨析类、材料分析类、体验感受类、综合探究类等。教师不管选择哪一种活动, 都需要根据学生的实际情况进行设计, 了解学生的知识、经验、兴趣、能力等方面的信息, 以此为依据进行教学设计, 并且根据变化不断做出调整。教师通过因材施教的方式, 激发学生参与课堂的积极性和主动性以及创造性。

课标对《法治政府》一课的教学建议是: 可参观行政服务机构, 了解政府部门的办事程序, 考察政府履行职能的表现; 可参加价格听证会等活动, 感受政府决策过程; 可识别政府执法标识, 模拟政府执法活动, 评估严格执法的效果; 可以“假如我是执法者”或“我为政府决策提建议”为话题, 举行主题活动。笔者以“从草海蝶变看如何增强政府的公信力和执行力”为主题, 从三个环节开展《法治政府》一课的活动型课程(如图3)。

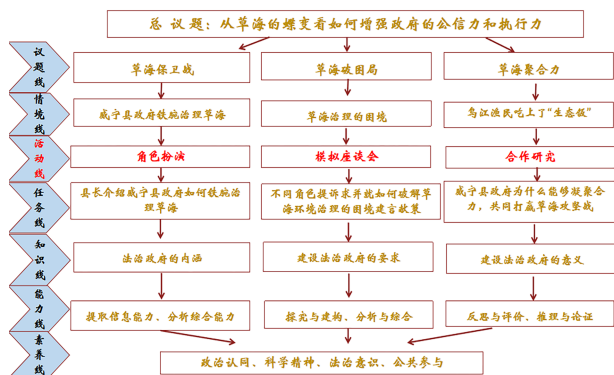


图3 从草海蝶变看如何增强政府的公信力和执行力活动型课程

在整节课的教学中, 笔者以角色扮演的形式贯穿课程。让一名学生扮演县长, 介绍草海治理的过程, 并阐述治理中遇到的困境, 其他学生分别扮演污染企业、拆迁群众、被禁渔群众、政府代表、普通市民、法律顾问等角色, 开展一场政府与人民的

对话。让学生在对话中感受到法治政府建设的意义, 意识到生态环境治理与保护需要凝聚合力, 从而自觉地支持、理解政府的相关政策措施, 达到培养学生政治认同、法治意识、科学精神、公共参与核心素养的教学目标。

综上所述, 教学活动是为教学内容服务的, 光有形式没有内容, 华而不实, 光有内容没有形式, 索然无味。要实现活动型课程的教学内容与教学形式的统一, 需要教师做好教学设计, 立足核心素养分析学科任务, 深入研读课标的要求, 研读教材, 吃透教材, 厘清教材知识逻辑, 重构教学内容; 根据教学内容, 精选教学素材, 以教学素材为载体, 创设教学情境; 基于教学内容, 创设教学情境, 优化问题设计, 组织序列化的教学活动, 完成过程性评价与终结性评价, 即以素养线为引领, 以知识线为载体, 创设情境线, 设计议题线, 优化活动线等, 做到“六线”统一, 培养学生学科思维能力的同时, 推动政治认同、科学精神、法治意识、公共参与的学科核心素养落地生根(如图4)。

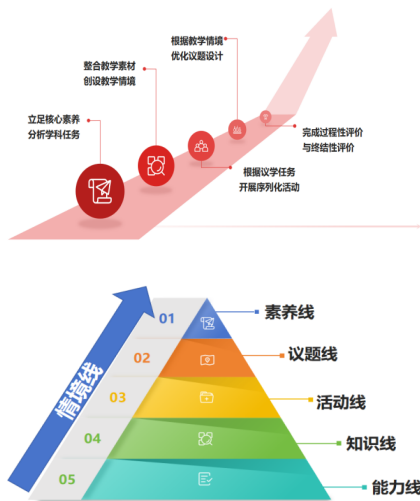


图4 活动型课程教学设计思路

参考文献

- [1]中华人民共和国教育部. 普通高中思想政治课程标准(2017年版2020年修订)[S]. 人民教育出版社, 2020.
- [2]张家如. 高中政治议题式活动课堂实践路径探寻[J]. 教学与管理, 2019(31):4.
- [3]庞寅坚. 情境创设的“近”与“浸”: 活动型课程下有效教学情境的探索[J]. 求知导刊, 2021(47): 37-39.
- [4]何能鸣. 核心素养下的高中思想政治议题式教学研究[J]. 名师在线(中英文), 2022(15).
- [5]王新萍. 探析核心素养视域下的“活动型 学科课程”的教学设计: 以必修1和必修2中教学若干片段为例[J]. 文理导航, 2021(4):2.