

学习从这里开始



《新课程导学》（旬刊）

- 面向中小学师生的同步指导类综合期刊
- 入选“第二届中国期刊设计艺术周”推荐期刊

新课程导学

2025年6月（上旬刊）

总第664期

XINKECHENG DAOXUE

新课程导学

6

2025年 上旬刊 JUNE
总第664期

贵州人民出版社有限公司主办

● 中国知网系列数据库 ● 中国核心期刊（遴选）数据库 ● 万方数据——数字化期刊群 收录期刊



国内统一连续出版物号：CN 52—1148/G4
国际标准连续出版物号：ISSN 1673—9582
定价：12.00 元



教育前沿 | 中考现代文阅读题的备考策略和技巧
——以贵州省2022年—2024年中考语文试题为例

走进贵阳一中 | 基于新高考数学情境试题研究 引领“回归真实情境式”教学
——以2020年—2024年新高考情境试题的研究分析为例

研学之旅 | 生态文明教育视角下的高中地理研学实践活动设计
——以大理苍山世界地质公园博物馆为例

社 长 王 旭
总经理 吴 迁
副总经理 夏 进
编 委 王 旭 吴 迁 夏 进 谢亚鹏
谢丹华 程冠华 龙建人 龙圣武

编辑部主任 王学艳 0851-86825886
编辑部副主任 张 赞 0851-84846870
编 辑 王文竹 王雯佳 张心怡 高 琪 闫文絮 邓小青 周 馨
王江兰 邵 玥 彭 娅 王海菱 杨有韦 石颖慧 谢颖铁
记 者 向忆峰 林 剑 蒋世良 康 瑜 肖 芳 任珍宇
黎敬程
美术编辑 余成真
本期封面 余成真

党群工作和人力资源部 贾昀曦 0851-86822572
行政部 张思源 0851-84587420
数字资源管理中心 谭淑元 0851-86825886
融媒体中心 廖 迅 0851-86822790
品牌运营中心 陶 腾 0851-86825471
影像制作中心 周 帅 0851-84842940

主管/主办/出版单位 贵州人民出版社有限公司
运 营 贵州画报期刊传媒集团有限公司
印 刷 贵州新华印务有限责任公司
印刷地址 贵州省贵阳国家高新区金阳科技产业园标准厂房辅助用房B328室
出版日期 每月8日
发 行 中国邮政集团有限公司贵阳市分公司
订 阅 全国各地邮政分公司
国外发行 中国国际图书贸易集团有限公司
国内统一连续出版物号 CN 52-1148/G4
国际标准连续出版物号 ISSN 1673-9582
邮发代号 66-75
国外代号 BM4008
定 价 12.00元
地 址 贵州省贵阳市观山湖区长岭北路国际会议中心SOHO区D1栋A座
贵州出版集团有限公司7楼
服务电话 0851-84846870
邮 编 550081
E-mail 2278732180@qq.com
网 址 www.xinkechengdaoxue.com
法律顾问 北京市中闻（贵阳）律师事务所
融合出版支持单位 北京中文出版传媒融合创新发展联盟
（贵州科信报刊有限公司）

合作单位 贵阳市第一中学 中国知网系列数据库
万方数据——数字化期刊群

版权声明

凡在本刊发表的作品版权属于《新课程导学》编辑部所有，其他报刊、网站或个人如需转载、翻印、复制、镜像等，须经本刊同意，并注明转载自本刊。

来稿文责自负，对因抄袭或涉密等侵犯他人版权或其他权利的，本刊不承担连带责任。对所投稿件，本刊有权依据本刊办刊要求对其进行适当删改或调整，如若不愿，来稿时请注明。

本刊已被中国知网、万方数据库全文收录，作者如无特殊声明，在本刊公开发表的作品，视同为作者同意授予我刊及上述合作网站信息网络传播权;本刊支付的稿酬已包括此项授权的收入。如若不愿，来稿时请注明。

XINKECHENG DAOXUE 新课程导学

《新课程导学》创刊于2008年，是面向中小学的同步指导类综合期刊。国内统一连续出版物号 CN52-1148/G4、国际标准连续出版物号 ISSN 1673-9582。杂志坚持“积极配合和推动新课程改革，为广大中小學生提供最快捷的课改信息、最权威的专家导学、最有效的学习方法、最实用的解题技巧，最终实现中小學生全面能力的培养。”的办刊宗旨和“传播新理念，交流新经验，推广新方法，促进新发展”的办刊定位，努力推动基础教育教研教改的深入发展、教师专业化水平的提升和教学质量的提高。

常设栏目：教学前沿、名校名师、科研论文、健康教育、教学案例（教学设计）等。

一、征稿内容

主要征集中小学教育教学、科研高质量的文章，包括原创理论、思想争鸣、理论探讨、实证分析、案例研究、文献综述及教学设计等，鼓励和提倡研究问题的原创性、思想性，注重文章的创新性和科学性。

2025年重要选题方向：聚焦新高考、职业生涯规划、中高考试题命制及解析、融通班、新教材、地方教学资源开发研究等；家校社合力教学、家庭教育；研学旅行基地建设、课程开发、研学实践；课题、基金文章（优先录用“十四五”时期研究成果）；五育并举、三全育人策略；新质生产力赋能教育教学；中小学建设、教师职业成长。

二、征稿对象

中小学教师、教研员、教学管理者

三、内容规范

1. 正文 6000-6800 为宜。中文题名一般不超过 20 个汉字，必要时可加副标题。题名下方为不超过 200 字的内容提要及 3-8 个关键词。作者姓名下方应写明联系方式，包括工作 / 学习单位、通信地址、邮政编码、联系电话。

2. 如稿件为课题（基金）项目资助成果，在文章首页脚注以“课题（基金）项目：课题（基金）项目资助机构‘课题名称’（课题编号）”形式标明。

3. 文章首页脚注作者简介形式为“作者简介：作者名字（出生年月），性别，民族，籍贯，工作 / 学习单位职务，职称，学历学位，研究方向”。

4. 正文里面出现的英文人名、地名以及专业术语，要补充中文翻译，中文在前，英文在后。

5. 正文表格应有表序、表头，并标于表格上方（文字性的图表需提供可编辑文字的文字图表）；插图应提供清晰原图，有图序、图题，并标于图下方。

6. 学术类文章对正文内容的注释一律采用脚注，每页单独编号。正文中引用原文资料，除在正文对应语句句尾右上标以 [1][2][3] 标记外，另于文末按标记顺序列为参考文献。参考文献中，著作要提供作者、书名 [文献类型标识]、出版地、出版单位、出版年、页码；期刊要提供作者、篇名、期刊名、年份、期号及起止页码。

四、特别注意

1. 来稿文责自负（包括政治、学术、保密等方面）。投稿作品必须是本人原作，且未在任何媒体（包括自媒体）公开发表，不得抄袭或从网络下载其他人作品冒充。

2. 本刊享有对来稿在不改变原文观点的前提下进行必要的编辑修改的处理权利。若作者不同意，请在来稿时注明。

3. 对于刊发的文章本刊享有网络传播权。如有异议，请投稿时注明。未声明者，本刊视为同意。

4. 本刊不接受一稿多投、一稿多发等涉及学术不端行为的稿件，如作者有特殊情况，譬如其他杂志已录用或有意向录用等情形，请务必向编辑部及时说明，未及时说明情况而造成的个人经济和名誉损失，由作者本人承担。

5. 稿件录用后，原则上作者署名及顺序、课题（基金）项目不能更改。



联系方式

投稿网址：www.xinkechengdaoxue.com

咨询电话：0851-84846870

咨 询 QQ：2278732180

办公地址：贵州省贵阳市观山湖区中天会展城会展东路
SOHO办公区A座贵州出版集团7F

征稿
启事

广 告

目次

教育前沿

- 大语言模型赋能高中英语文学阅读思维型课堂 顾 问 /01
- 中考现代文阅读题的备考策略和技巧
- 以贵州省2022年—2024年中考语文试题为例 李 英 /05

走进贵阳一中

- 基于新高考数学情境试题研究 引领“回归真实情境式”教学
- 以2020年—2024年新高考情境试题的研究分析为例 郑咏会 /09
- 基于区域认知素养的高中地理主题式教学实践路径 秦 莉 /13

名校名师

- 高中物理教学中虚拟仿真技术的应用 朱丽霞 /17
- 跨学科融合视域下“酶的高效性”创新实验教学研究 邱 美 周祥飞 赵晓滔 王发应 /21
- 高中语文古诗词联读教学策略研究 杨章熠 /25

学子家道

- 中小学家校社协同育人的现实困境与实践进路 周慧敏 /29
- 揭·解·戒：家校协同助力“手机男孩”脱离危“机” 修璐芳 /32

研学之旅

- 生态文明教育视角下的高中地理研学实践活动设计
- 以大理苍山世界地质公园博物馆为例 张 瑾 /36
- 红色研学赋能高中思想政治教育的价值意蕴、现实困境及优化路径 赵瑞敏 /40

科研论文

选考地理高中学生核心素养现状及教学策略研究

——基于湖南省宁乡市959份学生问卷的实证分析 刘建平 易 岚 袁志忠 /44

新时代中小学专题教育的根本遵循与实践路径 张小娟 /48

小学美术跨学科项目式校本课程的设计与实施

——以“非遗乐器我来赏”为例 石晓华 /52

县域学科基地高质量建设的改进策略和路径选择

——以小学数学学科基地建设为例 吴守杰 /56

课程思政融入初中地理主题式情境教学研究

——以“长征”融入“中国的地理差异”教学为例 洪 铭 /60

大概念下图形与几何单元整体教学实践研究 陈以勒 /64

基于项目式学习的小学道德与法治教学策略研究 朱玉猛 /68

循环的日记,流动的智慧

——以“循环日记”助力小学语文习作教学提质增效 许艳艳 林亚凤 /72

支架式教学模式小学下小学语文阅读教学实践 吴美真 /76

“习爷爷在宁德的故事”融入《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本(小学)》的教学探究

——以《绿水青山就是金山银山》一讲为例 周 健 /80

基于产出导向法的“学用一体”理念下的高中英语阅读教学实践 陈玉凤 赖曼珍 /84

高中物理问拨课堂教学模式的实践研究 董武成 /88

基于智慧平台的初中数学差异化教学探索

——以“含参数的一元一次方程”为例 孙莉娟 /92

中华优秀传统文化融入小学数学课堂教学策略研究 宋锦霞 /96

小学生信息科技数字素养培养策略

——以《查找筛选有效率》为例 吴冠健 /100

人工智能驱动的小学生英语阅读与表达一体化能力培养探究 汪 菊 /104

中华优秀传统文化融入小学语文教学的策略探究 蒋丽萍 /108

用晨会课架起道德与行动的桥梁 张悦华 /112

小学数学运算一致性教学案例研究

——以苏教版分数运算教学为例 刘菲菲 王甜甜 韩新方 /115

小学数学三年级数字化课程资源研究

——以电子题库网络同步作业为例 宋 洋 /119

核心素养视域下高中地理跨学科主题学习探索 邱晓燕 /123

基于新高考数学情境试题研究 引领“回归真实情境式”教学

——以2020年—2024年新高考情境试题的研究分析为例

贵州省贵阳市第一中学 郑咏会

摘要：在教育改革大背景下，近几年高考数学情境化试题的命制成为显著趋势，以核心素养为导向的《中国高考评价体系》对数学情境化试题的设计提出了新的要求。本研究通过对比分析2020年—2024年新高考全国卷数学情境类试题，从试题的分值、题型、考查内容、核心素养等维度进行了详细分析，并从科学设计教学情境、强化数学表征能力和深化知识本质理解等方面，提出了相应的教学建议。本研究不仅为教师提供了具体的教学策略，还通过数学知识生成的本质，理解知识应用的过程，更重要的是引领“回归真实情境式”教学，为落实立德树人、服务选才和引导教学提供了基本路径。

关键词：新高考 情境试题 情境化教学 核心素养

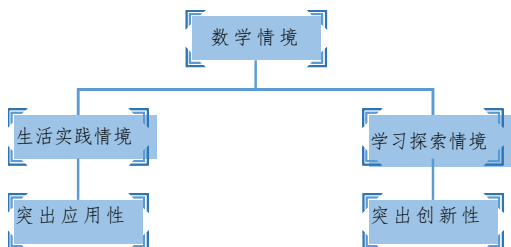
一、新高考数学情境试题的概述与特点

（一）新高考数学情境试题定义

从不同学科视角审视，数学试题中情境的内涵有所不同。从社会学角度看，情境是指一个人在进行某种行动时所处的社会环境，是人类社会行为产生的具体条件；从心理学角度看，情境是对人有直接刺激作用，具有一定的生物学意义和社会学意义的具体环境；从认知角度来看，情境可被视为一种信息载体或者人认知活动的信息来源；数学情境是一种特定情境，涵盖了社会、经济、科技、文化等多个领域，旨在通过真实或模拟的情境引导学生应用数学知识和技能解决具体问题。

（二）新高考数学情境试题的分类

《中国高考评价体系说明》基于知识应用和产生方式的不同，将情境分为两类：生活实践情境和学习探索情境。



（三）新高考数学情境试题特征

【真实的社会生活情境——突出时代特色】

以学生的生活实际与劳动生产为背景，更加紧贴生活，更有现实意义。以2020年新高考全国I卷第6题、II卷第9题为例，试题以中国疫情防控中的流调数据为素材，设计问题情境，彰显“四个自信”，很好地发挥了高考的育人功能。两道试题分别用数学模型揭示病毒传播初始阶段的一般规律，既考查学生从相关数学知识和资料中提取信息的能力，又突出数学模型的应用和解释功能。

【经济建设和科技发展——与时俱进】

以中国社会经济和科技发展为背景，引导学生关注中国经济发展动态。例如，2021年新高考II卷第4题，以中国航天重大工程——北斗三号全球卫星导航系统组网成功为情境，设计立体几何问题；2021年新高考II卷第18题，以“一带一路”知识竞赛为背景，考查学生对概率统计基本知识的理解与应用。

【中华优秀传统文化——走进数学历史】

以中国数学史中的经典问题为背景，加深学生对数学发展历程的了解，培养文化自信。例如，

2021年新高考I卷第16题，以中国传统文化剪纸艺术中的几何图案设计为背景，要求学生根据不同的剪纸方案，发现若干不同规格的几何图形之间的关系，正确获得数列 $\{S_n\}$ 的通项。此题考查学生归纳推理素养，让学生体验从特殊到一般探索数学问题的过程。

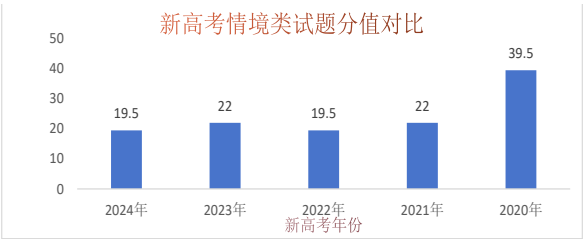
总之，新高考试题始终坚持思想性与科学性的高度统一，发挥数学的广泛应用价值和联系实际的学科特点，命制富有教育意义的数学试题。

二、新高考数学情境试题多维度统计分析

新高考数学情境试题设计的意图是将学生带入问题情境。学生通过阅读分析，结合所学知识和方法解决数学问题。情境试题不仅是对学生知识掌握程度的考查，更是对学生综合素养的深度挖掘。情境试题的出现不仅避免了机械刷题的应试困境，更为培养创新人才做出贡献。以下从多个维度探讨2020年—2024年全国新高考数学情境试题的特点。

(一) 近五年新高考情境试题分值统计

新高考年份	2020年I卷	2020年II卷	2021年I卷	2021年II卷	2022年I卷	2022年II卷	2023年I卷	2023年II卷	2024年I卷	2024年II卷	总计
题量	7	6	3	3	2	3	3	3	3	2	35



统计分析显示：2020年—2024年新高考全国卷10套高考试卷（包括I卷和II卷），情境试题从最多7道题下降到最少2道，并趋于稳定。总分值从39.5分下降到19.5分，相比旧高考而言，情境类试题分值占比依然较大。

(二) 近五年新高考情境试题题型统计

情境试题题型	单选题	多选题	填空题	解答题	总计
2020年I卷	4	1	1	1	7
2020年II卷	3	1	1	1	6
2021年I卷	1	0	1	1	3
2021年II卷	2	0	0	1	3
2022年I卷	1	0	0	1	2
2022年II卷	2	0	0	1	3
2023年I卷	0	1	1	1	3
2023年II卷	1	1	0	1	3
2024年I卷	2	1	0	0	3
2024年II卷	1	0	0	1	2
总计	17	5	4	9	35

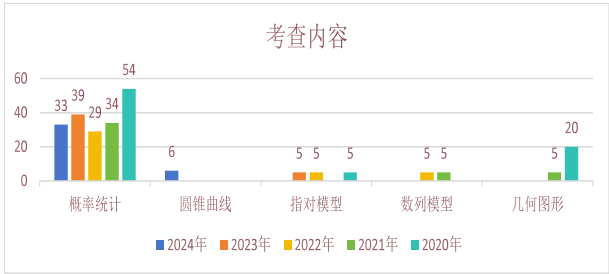


统计分析显示：2020年—2024年新高考全国卷10套高考试卷（包括I卷和II卷），情境试题总量35道，单选题最多共17道，其次是解答题共9道，多选题共5道，填空题共4道。2020年相比其他4年各题型均高出很多，而2021年—2024年趋于平稳。

(三) 近五年新高考情境试题考查内容统计

统计结果分析：从考查内容看有以下特征，情境试题考查的数学内容以概率统计为主，综合性情境试题考查的数学知识较少。高中数学还包括函数、几何与代数、概率与统计、数学建模与数学探究活动四个主题，其中函数是核心，但涉及函数内容的情境试题较少，涉及数学建模与数学探究活动的情境试题更少。综上可知，情境试题主要以概率统计内容为主，考查内容比较单一，综合性试题也以概率统计为主。由此发现，新高考试题综合性更强，试题也较为灵活。

年份(I+II卷)	具体情境	考查内容及分值
2024年	“一带一路”茶叶出口、丝带设计、卡片比赛、种植新型水稻、投篮比赛	概率统计(33) 圆锥曲线(6)
2023年	噪声污染、几何体放入容器、选课、篮球运动、体育运动调查、信号传递、疾病医学指标	概率统计(39) 指对模型(5)
2022年	南水北调工程、地方性疾病与卫生习惯、中国古代建筑、文艺汇演、流行病学调查	概率统计(29) 指对模型(5) 数列(5)
2021年	随机取球、民间剪纸艺术、“一带一路”知识竞赛、北斗三号卫星、物理测量、微生物繁殖	概率统计(34) 数列(5) 几何图形(5)
2020年	安排志愿者、中国古代测时仪器日晷、选择体育活动、新冠肺炎、信息熵、劳动实习、空气污染、扶贫工作、疫情防控、劳动实习	概率统计(54) 指对模型(5) 几何图形(20)



随着教育的不断深入，情境化教学在数学教学领域逐渐受到重视。本文通过对五年新高考全

国卷数学试题的分析，发现这些试题在设计上更加注重学科核心素养的考查，尤其是阅读理解能力与数学思维的培养。新高考情境试题中数学抽象、逻辑推理、数据分析素养水平是基本考查形式。

三、情境化教学的实践探究

(一) 情境化教学的应用现状

随着教育的不断深入，情境化教学作为一种创新的教学方法，逐渐在全球范围内得到广泛认可和应用，特别是在数学教学领域。从全球范围来看，情境化教学的普及程度存在显著的地区差异。在一些发达国家和地区，如美国、欧洲部分国家，情境化教学已经成为数学教育的重要组成部分。例如，美国的数学课程教学中强调数学知识在不同情境中的应用，鼓励教师通过设计真实世界的问题提升学生的数学思维能力。此外，欧洲一些国家也积极推行情境化教学，将其作为培养学生批判性思维和创新能力的关键手段。而我国面临着教育资源不足、师资力量薄弱等问题，导致情境化教学难以有效实施。情境化教学作为新高考改革中的重要一环，其优势和挑战在数学教育领域尤为明显。这种教学方法通过将抽象的数学概念置于具体的情境中，使学生能够在真实或模拟的环境中理解和应用这些概念，从而增强学习的实用性和趣味性，因此情境化教学在我国数学教学中势在必行。

(二) 情境化教学的优势

情境化教学能够显著提升学生对数学学科的兴趣和参与度，促进学生批判性思维能力的提升。在真实的情境中分析社会热点问题，灵活运用数学知识主动探索和解决问题，培养学生独立思考解决问题的数学思维能力。例如，教师引用“生态环境问题”，可以帮助学生树立环保意识以及人与自然和谐发展的观念。这种联系实际的教学方式有助于培养学生的综合素养，使他们能够在解决复杂问题时灵活运用数学知识。结合近几年新高考试题命题趋

势来看,情境化教学为核心素养更好地落地提供了载体。

(三) 新高考数学情境试题教学启示

在新高考数学情境试题中,题目往往通过复杂多变的背景呈现出来,强化学生的数学表征能力,培养学生将实际问题转化为数学模型进行分析的能力,让学生熟练掌握多样的数学表达方式,从而在面对复杂问题时能够迅速找到解题思路。因此,教师在教学中应科学设计教学情境,通过引入实际生活中的问题或案例,并将知识点串联成一条主线融入实际问题中,帮助学生建立数学与现实生活的联系。例如,教师可以通过“空间组合体”培养学生的直观想象能力,或者通过多步骤、复杂的应用题训练学生的逻辑思维能力。这样的教学方法不仅能够激发学生的学习兴趣,还能有效提升他们的数学应用能力。

新高考数学情境试题不仅考查学生的知识掌握程度,还考查学生对知识的理解深度。在教学中,教师应引导学生探究知识的本质,而不仅仅是停留在浅层记忆和机械应用层面。例如,讲解几何题时,教师可以引导学生深入探讨几何题的数学本质和逻辑推理过程,使学生在理解的基础上灵活运用所学知识解决问题。

新高考数学情境试题的一个重要特点是强调数学应用能力的培养。教师应鼓励学生将所学知识应用于解决实际生活中的问题,通过“项目式学习”或“跨学科合作”等方式,增强学生的实践能力和创新意识。例如,教师可以设计与生活密切相关的数学项目,让学生在实际操作中体验数学的应用价值,从而提高他们的综合素养。

综上所述,情境化教学不仅是应对新高考改革的有效策略,更是提升学生综合素养的重要途径。通过科学设计教学情境、强化数学表征能力、深化学生对知识本质的理解、加强跨学科整合以及构建多元化评价体系等措施,教师可以有效提升教学质

量,促进学生的全面发展。未来的数学教学,教师应继续探索和完善这些策略,为学生的长远发展奠定坚实基础。

四、面临的挑战与对策

虽然情境化教学具有诸多优势,但如何在情境化教学中有效地对接高考标准,成为一线教师面临的重要挑战。首先,教师需要具备较高的专业素养和创新能力,以便设计和实施有效的情境化教学活动。这不仅要求教师熟悉数学知识,还需要他们具备跨学科知识整合能力与数学情境建构能力。在这一过程中,教师需特别关注通过情境化教学提升学生的阅读理解能力和数学思维能力。其次,教师需要不断提升自身的专业素养和教学技能。情境化教学要求教师具备较高的教学设计能力和试题命制能力。教师可以通过参加专业培训和学术交流,学习先进的教学理念和方法,提升自身的教学水平。综上所述,设计符合高考标准的情境化教学活动,教师需深入理解高考对学科核心素养的要求,注重教学活动的科学设计和实施,不断提升自身的专业素养和教学技能。只有这样才能真正实现情境化教学与高考备考的有效融合,提升学生的综合素养和实际应用能力。

参考文献

- [1]刘再平,罗新兵.新高考背景下高考数学试题情境的研究与启示[J].数学教育学报,2024,33(05):35-41.
- [2]朱立明.数学学科核心素养高考测评与课程标准一致性分析框架的实证研究[J].教育科学,2021,37(03):52-60.
- [3]夏雪梅.跨学科学习的多维探索与创新实践[J].江苏教育,2024(13):6.
- [4]杨明全.核心素养时代的项目式学习:内涵重塑与价值重建[J].课程·教材·教法,2021,41(02):57-63.
- [5]史宁中.高中数学课程标准修订中的关键问题[J].数学教育学报,2018,27(01):8-10.

基于区域认知素养的高中地理主题式教学实践路径

贵州省罗甸县第一中学 秦莉

摘要：区域认知素养是高中地理核心素养体系的重要组成部分，是学生从空间维度认识地理事物和现象的关键能力。它要求学生能够精准把握不同区域的特征，理解地理要素在空间中的相互作用与关联。而地理主题式教学，是一种聚焦特定地理主题，对教学内容进行系统性整合的创新教学模式。该模式克服传统教学中知识零散的弊端，以主题为纽带，串联起零散的地理知识，为学生构建更为完整、连贯的知识框架。在高中地理教学实践中，教师应积极推行主题式教学，探索高中地理主题式教学实践路径，这能够显著提升学生的区域认知能力与思维品质。

关键词：区域认知素养 地理主题式教学 高中地理

一、紧扣课程标准，匠心重构教学主题

基于区域认知素养培育需求，系统开展高中地理知识的主题化重构工作，是构建主题式教学体系的核心支撑，也是实现知识结构化整合与能力进阶培养的关键路径。本研究在此过程中采用“区域认知+主题案例”双轮驱动模式，将教材核心知识精准锚定到特定地理区域，遴选区域特征鲜明、学科要素耦合的典型案列，系统性重构教学资源体系，构建知识迁移应用的具象化教学载体。本研究通过引导学生借助真实情境理解地理知识与原理，实现地理思维的进阶发展与学习效率的提升。通过这样的方式，不仅能让学生将抽象知识具象化，还能增强他们对地理学科的兴趣，培养解决实际问题的能力，实现教学效果的全面提升。教师重构高中地理教学主题，应严格参照《普通高中地理课程标准（2017年版2020年修订）》（以下简称“地理课标”）要求，如“结合实例，说明工业、农业和服务业的区位因素”。针对工业区位因素涵盖自然地理要素（原料、燃料、土地、水资源等）与人文地理要素（市场、交通、劳动力、政策、科技等）的多维度特征，采用地理主题式教学能够有效破解传统教学中知识碎片化难题，通过真实情境实现学科逻辑与认知逻辑的有机统一。例如，在教学工业的区位因素时选取沙特阿拉伯磷酸盐工业为主题架构，以沙特阿拉伯为区域载体定位区域范围，以沙

特阿拉伯磷酸盐工业的区位情境进行主题学习，培养学生的区域认知素养。

二、设定教学目标，清晰勾勒主题线索

地理课标为教学目标的设定提供了根本遵循，在此基础上，教师应致力于促进学生地理核心素养进阶式发展。在实施地理主题式教学时，除了深度钻研教学主题外，还需以培育学生核心素养为根本诉求，科学合理地设置教学目标。

地理主题式教学目标的设定，要依托教学主题，同时紧密契合地理教学的逻辑思维体系与知识内容架构。只有基于特定的地理思维，围绕相关内容展开教学，才能切实达成培养学生地理核心素养的根本目标，助力学生在地理学习中实现知识掌握、能力提升与素养发展的有机统一。

例如，在教学工业的区位因素时，教师选取沙特磷酸盐工业为主题架构，设立的教学目标为：对沙特磷酸盐工业区位进行分析，了解影响沙特磷酸盐工业的区位因素（区域认知）；对比分析沙特磷酸盐工业在甲地或乙地加工磷酸盐矿石的区位条件，理解工业区位因素的变化规律及其对工业区位选择的影响（综合思维）；分析沙特磷酸盐工业发展对地理环境的影响，在沙特磷酸盐工业区位选择时要注意环境保护（人地协调观）。

清晰勾勒主题线索，堪称顺利实施地理主题式教学的基石。无论选取何种教学路径，都需要以区

域认知素养的培育需求为导向,审慎确定教学主题线索,从而确保主题式教学能够有序开展、高效推进。

如何精准地确定教学主题线索,关键在于精准把握教材的编排特色。教材中的教学内容往往有着严谨缜密的逻辑架构,各章节之间环环相扣。因此,教师应充分挖掘并合理运用教材所提供的章节主线,将其巧妙转化为教学主题线索的有力载体。借助这一方式,既能确保教学紧密贴合地理课标,又能让学生在连贯且系统的学习进程中,逐步构建完整的地理知识体系,切实提升区域认知等核心素养。例如,在“工业的区位因素”教学中,教师创设“沙特磷酸盐工业”的主题情境,清晰勾勒如下教学线索。

1. 认识沙特阿拉伯的地理位置及气候(区域认知)。
2. 分析沙特阿拉伯的磷酸盐工业中心的区位条件(工业的区位因素)。
3. 沙特阿拉伯国际磷酸盐工业是哪种导向型的工业(工业的区位选择)。
4. 分析沙特阿拉伯建设磷酸盐工业城时面临的挑战(工业的区位因素)。
5. 沙特阿拉伯国际磷酸盐工业从乙地转到甲地(工业区位因素的变化)。
6. 沙特阿拉伯国际磷酸盐工业会造成环境污染类型(环境因素)。
7. 沙特阿拉伯国际磷酸盐工业对当地地理环境有哪些影响(工业生产对地理环境的影响)。

三、借助主题情境导入,叩响区域认知大门

在地理主题情境导入环节,对地理主题情境所涉区域展开精准定位至关重要,这一环节堪称培育学生区域定位能力的黄金时机。教师应充分利用这一契机,尽可能全面地将选定区域的地理位置(经纬度、海陆、交通位置等)、区域突出特征融入其中。教师展示主题情境区域图文资料,引导学生思考区域定位的方法。例如,在教学“工业的区位因

素”时,教师引入“沙特磷酸盐工业”的主题情境后,引导学生根据沙特阿拉伯的图文资料,描述沙特阿拉伯的地理位置及气候特征。当学生完成回答后,教师还可以通过递进式追问策略,深化学生区域认知:引导学生回溯区域定位依据——是运用经纬网的空间坐标锁定,依托区域轮廓的形态特征判断,还是借助标志性地理事物(如山脉、河流、城市)或该区域特有的自然要素(气候、地形、生物等)与人文景观(产业、文化、城市等)完成定位。这一追问机制不仅能拓展学生多维度定位思维,构建立体化区域认知体系,还可顺势引导其运用综合思维,从区位优势(交通位置、资源禀赋)与发展局限(生态脆弱)双向维度,辩证性评价该区域地理位置的优势与局限,助力学生全方位提升区域认知素养。

四、精心设计主题任务,推动区域认知进阶

在了解区域位置之后,教师应精心规划主题任务,深度关联主题情境,针对区域地理特征及地理事物的多维度特性巧妙设计问题,深度拓展区域认知。

以“自然环境的整体性”教学为例,教师围绕学科核心素养培育目标,构建情境化主题教学框架:基于北美洲地形图及加拿大亚当斯河段专题示意图,引导学生系统认知加拿大亚当斯河段与美国阿拉斯加东南部的地理位置、地形地貌、河流水系及气候特征等基础要素。据此设计递进式学习任务链。

1. 依托图文数据,解析亚当斯河段(两湖夹峙区位)作为鲑鱼理想产卵地的自然环境优势。
2. 结合影像资料,开展区域要素关联分析,探究鲑鱼洄游、产卵行为对流域生态系统(如水质、土壤、生物多样性)的反馈机制。
3. 结合图文材料,对比清场砍伐前后的地理环境变化,运用整体性原理分析植被破坏对区域气候、水文、土壤等要素的影响。该任务体系以具象化区域主题案例为载体,紧密衔接教学目标与实际

的区域场景，教师通过问题链驱动培养学生要素关联分析能力，有效提升学生知识迁移能力、区域认知与综合思维素养。

五、巧妙迁移主题情境，强化区域认知能力

以区域认知素养为导向的高中地理主题式教学，将区域认知能力培养作为关键目标，其要义在于帮助学生构建结构化的区域分析框架，从而具备在复杂新情境中运用知识迁移解决实际问题的能力。这与高考评价体系“应用性、创新性”考查要求高度契合。为此，教师在完成既定教学目标后，需系统开展主题情境迁移训练：一方面，通过课堂即时创设陌生区域案例（如结合时事热点生成地理情境），引导学生运用区域认知模型进行要素拆解与综合研判；另一方面，设计课后分层实践任务（如区域发展规划模拟、地理现象溯源调查），通过真实问题链驱动，持续提升区域认知能力的迁移应用效能，实现从知识建构到能力生成的进阶发展。例如，在教学“工业的区位因素”时，教师以沙特阿拉伯磷酸盐工业的区位分析情境进行主题学习后，再迁移主题情境，引导学生运用知识进行迁移与应用，分析嘉定—昆山—太仓地区汽车产业快

速发展的独特区位条件。

六、瞄准区域认知提升，实施表现评价机制

在高中地理主题式教学中，对学生课堂表现开展多元化评价是关键的一环。这种评价不局限于单一维度，而需教师全方位关注学生的学习状态。教师要留意学生在学习过程中的具体表现，涵盖对地理知识的理解与掌握程度，以及能否进行多维思考。同时，在实施教学评价的过程中，教师需深度关注课堂情感生态构建，通过创设多元互动场景提升学生沉浸式学习体验。

依据地理课标的素养导向要求，教师可构建评价量表体系，通过多维观测点对学生项目实践过程进行精准评估：从问题拆解的逻辑性、要素关联的系统性来判断思维深度，实现对学生思维结构发展水平的立体诊断；教师应通过观察学生课堂互动频次、合作探究中的角色投入来量化学生的参与状态等。基于这些评价结果，教师能够及时、精准地调整后续教学策略，确保教学活动更贴合学生的实际需求，助力每一位学生在主题式教学中实现知识、能力与情感的全面发展。如构建“工业的区位因素”区域认知表现分析性课堂评价量表（表1）。

表1 “沙特阿拉伯的磷酸盐工业”区域认知表现分析性评价量表

表现评价内容	等级1	等级2	等级3	等级4
1	能自主提取图像信息，概括沙特阿拉伯的位置与区域特征(10分)。	能提取图像信息，但有缺漏，概括沙特阿拉伯的位置与区域特征不全面(8分)。	需要在教师的指导下才能概括沙特阿拉伯的位置与区域特征(5分)。	提取图像信息能力弱，概括位置与区域特征存在一定的困难或完全不理解(3分)。
2	小组讨论积极，能结合材料，分析沙特阿拉伯发展国际磷酸盐工业中心的优势区位条件(15分)。	小组讨论较积极，能结合材料，分析沙特阿拉伯发展国际磷酸盐工业中心的优势区位条件，但不全面(11分)。	小组讨论不积极，能结合材料，分析沙特阿拉伯发展国际磷酸盐工业中心的优势区位条件，但存在一定偏差且不全面(8分)。	小组讨论不积极，结合材料分析沙特阿拉伯发展国际磷酸盐工业中心的优势区位条件较为困难或完全不理解(3分)。
3	小组讨论，能结合材料，剖析于甲地打造磷酸盐工业城时，所需攻克的不利地理因素(15分)。	小组讨论较积极，能结合材料，剖析于甲地打造磷酸盐工业城时，所需攻克的不利地理因素，但不全面(11分)。	小组讨论不积极，能结合材料，剖析于甲地打造磷酸盐工业城时，所需攻克的不利地理因素，但不全面(8分)。	小组讨论不积极，能结合材料，剖析于甲地打造磷酸盐工业城时，所需攻克的不利地理因素，但分析较为困难或完全不理解(3分)。

续表

表现评价内容	等级1	等级2	等级3	等级4
4	小组讨论,能从图文材料获取、解读有用地理信息,能调用知识储备,比较在甲地或乙地加工磷酸盐矿石的区位条件,比较甲、乙两地加工磷酸盐矿石造成的污染危害轻重(20分)。	小组讨论,能从图文材料获取、解读有用地理信息,能调用知识储备,比较在甲地或乙地加工磷酸盐矿石的区位条件,比较甲、乙两地加工磷酸盐矿石造成的污染危害轻重,但不全面(15分)。	小组讨论,能从图文材料获取、解读有用地理信息较少,知识储备较少,比较在甲地或乙地加工磷酸盐矿石的区位条件,比较甲、乙两地加工磷酸盐矿石造成的污染危害轻重,存在一定的偏差(8分)。	小组讨论,能从图文材料获取、解读有用地理信息少,知识储备少,比较在甲地或乙地加工磷酸盐矿石的区位条件,比较甲、乙两地加工磷酸盐矿石造成的污染危害轻重,但分析较为困难或完全不理解(3分)。
5	结合材料,能全面分析沙特阿拉伯国际磷酸盐工业对当地地理环境的影响(10分)。	结合材料,能分析沙特阿拉伯国际磷酸盐工业对当地地理环境的影响,但不全面(8分)。	结合材料,需教师指导分析沙特阿拉伯国际磷酸盐工业对当地地理环境的影响,存在一定的偏差(5分)。	结合材料,分析沙特阿拉伯国际磷酸盐工业对当地地理环境的影响,但分析较为困难或完全不理解(3分)。
6	建构的思维导图涉及的知识全面,思维逻辑清晰,形成完整的思维构架(10分)。	建构的思维导图涉及相关知识,思维逻辑较为清晰,但不全面,能形成思维构架(8分)。	建构的思维导图涉及相关知识,但思维逻辑较为混乱,且不全,能初步形成思维构架(5分)。	建构的思维导图涉及相关知识,但思维逻辑混乱,无法形成思维构架(3分)。
7	能结合问题,快速迁移应用知识,有逻辑且全面分析嘉定—昆山—太仓地区汽车产业快速发展的独特区位条件(20分)。	能结合问题,迁移应用知识进行较全面地分析嘉定—昆山—太仓地区汽车产业快速发展的独特区位条件(15分)。	对知识迁移应用难度较大,需要教师指导才能分析嘉定—昆山—太仓地区汽车产业快速发展的独特区位条件(10分)。	对知识迁移应用难度大,需要教师指导才能分析嘉定—昆山—太仓地区汽车产业快速发展的独特区位条件,但还存在一定偏差(5分)。

基于区域认知的高中地理主题式教学，作为一种创新的教学模式，不仅推动教学方法创新变革，也是落实区域认知核心素养培育目标的重要途径之一。在高中地理教学实践中，教师要精心构建地理主题情境与区域认知素养培育的深层关联机制，实现知识迁移与能力发展的有机统一。通过创设生动且贴合实际的主题情境，有效激发学生参与课堂的热情，将零散的地理知识整合到真实的区域主题情境中，引导学生构建更为完整、连贯的知识框架。这可以让学生在真实主题情境中学习高中地理知识，实现知识掌握、能力发展与素养提升，切实发挥主题式教学在地理核心素养教育中的独特价值。

参考文献

[1]中华人民共和国教育部. 普通高中地理课程标准(2017年版2020年修订)[S]. 人民教育出版社, 2020.

[2]刘思博. 基于区域认知能力培养的高中地理主题式教学应用研究[D]. 烟台:鲁东大学,2022.

[3]熊四华. 基于区域认知素养的高中地理主题式教学[J]. 江西教育,2023(9):31-33.

[4]李建涛. 新课改背景下河南省地理高考试题研究[D]. 信阳:信阳师范学院,2018:18-19.

课题项目|本文系2023年贵州省教育科学规划课题“基于区域认知素养的高中地理主题式教学实践研究”(课题编号为2023A028)的阶段性研究成果。