

目次

教育前沿

跨学科视角下的中考数学试题比较研究

——以2020–2024年河南省中考试题为例 安宋楠 陈志恩 /01

高考历史开放性试题答题技巧与备考指导 张小琴 /05

新高考背景下高中数学解答题教学策略研究 杨 林 /09

走进贵阳一中

黔山秀水育名人, 古镇新颜赓文脉

——贵州贵阳人名镇历史文化调研 /13

贵阳一中“双新”学生美术作品展 /20

名校名师

小学语文真实而富有意义的学习情境创设策略 何 琴 /21

基于初中数学的认“同”研究 李天顺 /25

学子家道

中小学家校共育的困惑与对策研究 刘 虹 /29

家校合作在小学道德与法治教育中的运用与实践 钟丽娜 /33

研学之旅

基于STEM教育的初中生物研学课程的开发与实施 赵 雅 /37

一贯制学校小学毕业研学课程中融入思政教育的实践探索 谭 婷 /41

基于真实情境的单元整体教学实践

——以高三地理复习课“地表形态的塑造”单元为例 陈晓玲 /44

科研论文

初中数学教材“分式”例习题设置比较研究

——以人教版和华师版为例 张英媛 贾金平 /48

教学评一致性视域下的小学数学高效课堂

——以“圆的认识”为例 宋探密 /52

区域班主任在地化培养的实践路径与未来展望

——以成都市新津区德育大讲堂为例 王蓝艺 秦钟文 /56

核心素养下趣味发声练习在小学音乐歌唱教学中的运用 张金玲 /60

基于结构化视角对小学“数与代数”单元整体教学设计的实践思考

——以人教版二年级上册“有余数的除法”单元为例 周慧端 /63

“融”与“促”:小学“数学+劳动”长程项目实践研究 王 岩 /67

科学实践活动与劳动“四维五育”评价路径的融合 秦苍凤 /71

“让学”理念下高中思政课教学的策略研究

——以“中国共产党的领导”单元为例 朱彬彬 /75

新课标视域下小学信息科技跨学科学习活动设计 吴 鑫 /79

指向深度体验式学习的“灵动课堂”实践 刘馨宇 计利珍 /83

数据驱动精准教学:发展缘起、实践探索与审视反思

——以成都石室中学实践应用为例 王庆伟 汪绍鑫 /87

基于校园情境的“地理+”跨学科融合教学研究

——以“学校菜园种植马铃薯”一课为例 庄科敏 /91

基于学科关键能力培育的高中化学大单元教学实践

——以“电离与离子反应”为例 郑朝燕 /95

新课标下初中数学阅读能力测评的指标与方法研究 余碧新 /99

国家中小学智慧教育平台下信息科技教师研修路径探索与实践 黄浩松 /103

探究小学语文群文阅读教学技巧

——以“童话”教学为例 吴秋娟 /107

基于项目式学习的“三点一线”高中社团课程迭代实践

——以高中语文话剧社团为例 吴 清 池晓姜 /111

小学数学综合与实践领域学习化评估的策略研究 陈惠萍 /115

指向“思维通透”的情境作业设计优化策略

——以小学数学“数与代数”为例 顾沙慧 /119

基于高中语文的跨学科融合教学实践

——以《赤壁赋》与《登泰山记》教学设计为例 陈 杰 王 庚 冯丽娜 /123