

学习从这里开始



《新课程导学》（旬刊）

- 面向中小学师生的同步指导类综合期刊
- 入选“第二届中国期刊设计艺术周”推荐期刊

新课程导学四月（上）

总第622期

XIN KE CHENG DAO XUE

04

新课程导学

2024年
上旬刊
总第622期

●中国知网系列数据库 ●中国核心期刊（遴选）数据库 ●万方数据——数字化期刊群 收录期刊



ISSN 1673-9582



国内统一连续出版物号：CN 52—1148/G4
国际标准连续出版物号：ISSN 1673—9582
定价：12.00 元

教育前沿 | 大力弘扬教育家精神 推进教育高质量发展

学子家道 | 考试是检验我学习的手段

研学之旅 | 最美人间四月天 春游踏青“趣”研学
——西昌阳光学校春季研学活动

社 长 王 旭
总经理 吴 迁
副总编辑 刘世同
副总经理 夏 进
编 委 王 旭 吴 迁 刘世同 夏 进 田 军
谢亚鹏 谢丹华 程冠华 龙建人 龙圣武

编辑部主任 王学艳 0851-86825886
编辑部副主任 张 赟 0851-84846870
杨有韦 0851-84129745
编 辑 王文竹 王雯佳 张心怡 高 琪 闫文絮 邓小青
周 馨 王江兰 邵 玥 彭 娅 王海菱
记 者 向亿峰 林 剑 蒋世良 康 瑜 肖 芳 任珍宇
黎敬程
美术编辑 余成真
本期封面 余成真

党群工作和人力资源部 贾昀曦 0851-86822572
行政部 张思源 0851-84587420
数字资源管理中心 谭淑元 0851-86825886
融媒体中心 廖 迅 0851-86822790
品牌运营中心 陶 腾 0851-86825471
影像制作中心 周 帅 0851-84842940

主管/主办/出版单位 贵州人民出版社有限公司
运 营 贵州画报期刊传媒集团有限公司
印 刷 贵州新华印务有限责任公司
印刷地址 贵州省贵阳市观山湖区金阳科技产业园标准厂房辅助用房B328室
出版日期 每月8号
发 行 中国邮政集团有限公司贵阳市分公司
订 阅 全国各地邮政分公司
国外发行 中国国际图书贸易总公司(北京399信箱)
国内统一连续出版物号 CN 52-1148/G4
国际标准连续出版物号 ISSN 1673-9582
邮发代号 66-75
国外代号 BM4008
定 价 12.00元
地 址 贵州省贵阳市观山湖区长岭北路国际会议中心SOHO区D1栋A座
贵州出版集团有限公司7楼
服务电话 0851-84846870
邮 编 550081
E-mail 2278732180@qq.com
网 址 www.xinkechengdaoxue.com
法律顾问 泰和泰（贵阳）律师事务所
融合出版支持单位 北京中文出版传媒融合创新发展联盟
（贵州科信报刊有限公司）

合作单位 贵阳市第一中学 中国知网系列数据库
万方数据——数字化期刊群

赠阅范围
省领导
各厅(局)、市(州)、县(区)主要领导
行业主管单位领导
省内各地宣传部、文旅局
中央党校、国家行政学院学员
贵州省委党校、贵州行政学院学员
全国相关新闻媒体
贵阳机场、贵阳北站
贵州饭店、省委组织部培训中心、北京贵州大厦

版权声明

凡在本刊发表的作品版权属于《新课程导学》编辑部所有，其他报刊、网站或个人如需转载、翻印、复制、镜像等，须经本刊同意，并注明转载自本刊。

来稿文责自负，对因抄袭或涉密等侵犯他人版权或其他权利的，本刊不承担连带责任。对所投稿件，本刊有权依据本刊办刊要求对其进行适当删改或调整，如不愿，来稿时请注明。

本刊已被中国知网、万方数据库全文收录，作者如无特殊声明，在本刊公开发表的作品，视同为作者同意授予我刊及上述合作网站信息网络传播权;本刊支付的稿酬已包括此项授权的收入。如不愿，来稿时请注明。

XIN KE CHENG DAO XUE

新课程导学

《新课程导学》创刊于2008年，是面向中小学的同步指导类综合期刊。国内统一连续出版物号 CN52-1148/G4、国际标准连续出版物号 ISSN 1673-9582。杂志坚持“积极配合和推动新课程改革，为广大中小學生提供最快捷的课改信息、最权威的专家导学、最有效的学习方法、最实用的解题技巧，最终实现中小學生全面能力的培养。”的办刊宗旨和“传播新理念，交流新经验，推广新方法，促进新发展”的办刊定位，努力推动基础教育教研教改的深入发展、教师专业化水平的提升和教学质量的提高。

常设栏目：教学前沿、名校名师、科研论文、健康教育、教学案例（教学设计）等。

一、征稿内容

主要征集中小学教育教学、科研高质量的文章，包括原创理论、思想争鸣、理论探讨、实证分析、案例研究、文献综述及教学设计等，鼓励和提倡研究问题的原创性、思想性，注重文章的创新性和科学性。

二、征稿对象

中小学教师、教研员、教学管理者

三、内容规范

- 正文 6000-6800 为宜。中文题名一般不超过 20 个汉字，必要时可加副标题。题名下方为不超过 200 字的内容提要及 3-8 个关键词。作者姓名下方应写明联系方式，包括工作 / 学习单位、通信地址、邮政编码、联系电话。
- 如稿件为课题（基金）项目资助成果，在文章首页脚注以“课题（基金）项目：课题（基金）项目资助机构‘课题名称’（课题编号）”形式标明。
- 文章首页脚注作者简介形式为“作者简介：作者名字（出生年月-），性别，民族，籍贯，工作 / 学习单位职务，职称，学历学位，研究方向”。
- 正文里面出现的英文人名、地名以及专业术语，要补充中文翻译，中文在前，英文在后。
- 正文表格应有表序、表头，并标于表格上方（文字性的图表请提供可编辑文字的文字图表）；插图应提供清晰原图，有图序、图题，并标于图下方。
- 学术类文章对正文内容的注释一律采用脚注，每页单独编号。正文中引用原文资料，除在正文对应语句句尾右上标以 [1][2][3] 标记外，另于文末按标记顺序列为参考文献。参考文献中，著作要提供作者、书名 [文献类型标识]、出版地、出版单位、出版年、页码；期刊要提供作者、篇名、期刊名、年份、期号及起止页码。

四、特别注意

- 来稿文责自负（包括政治、学术、保密等方面）。投稿作品必须是本人原作，且未在任何媒体（包括自媒体）公开发表，不得抄袭或从网络下载其他人作品冒充。
- 本刊享有对来稿在不改变原文观点的前提下进行必要的编辑修改的处理权利。若作者不同意，请在来稿时注明。
- 对于刊发的文章本刊享有网络传播权。如有异议，请投稿时注明。未声明者，本刊视为同意。
- 本刊不接受一稿多投、一稿多发等涉及学术不端行为的稿件，如作者有特殊情况，譬如其他杂志已录用或有意向录用等情形，请务必向编辑部及时说明，由于未及时说明情况而造成的个人经济和名誉损失，由作者本人承担。
- 稿件录用后，原则上作者署名及顺序、课题（基金）项目不能更改。

联系方式

投稿网址：www.xinkechengdaoxue.com

咨询电话：0851-84846870

咨 询 QQ：2278732180

办公地址：贵州省贵阳市观山湖区中天会展城会展东路
SOHO办公区A座贵州出版集团7F

征稿
启事

考试是检验我学习的手段

编辑 / 彭娅

今年在澳门举行的 ACT 全球统考中，贵阳市第一中学（以下称贵阳一中）国际班高二学子黄易简（Evan）同学以他优秀的英语水平和扎实的学科知识获得了满分的好成绩。首次参加 ACT 考试就获得满分的他，除了备考外，平时的学习和生活是怎样的？让我们一起看看他的分享。



关于 ACT 考试

ACT 考试全称为 American College Testing，被称为“美国高考”，是美国大学本科的入学条件之一，由 ACT 教育集团主办。主要目的是评估学生是否为大学学习做好了准备，并为大学提供相关数据以帮助筛选合格的申请者。ACT 考试包含四个部分：英语、数学、阅读和科学推理，以及一个可选的写作测试。考试总时长为 3 小时 35 分钟，其中包括 215 道题目。ACT 考试的满分是 36 分，成绩报告会显示考试总分以及各部分和特定学科领域的单项分。ACT 考试不仅考查学生对英语、数学、阅读、科学等课程的掌握，还考查学生的独立思考和判断的能力。



个人介绍

黄易简（Evan）贵阳一中国际班高二年级 AP（全称 Advanced Placement, 美国大学先修课程）方向在读学生，获第 19 届“外研社杯”英语素养大赛全国一等奖、“蓝桥杯”全国软件和信息技术专业人才大赛全国三等奖、加拿大“滑铁卢”数学竞赛全球前 25% 殊荣、“F1 in schools”竞赛 2024 晋级国赛；担任贵阳一中创客联盟副社长、国际部 Engineering Club 社长。

Q

在国际班学习有什么感受？和之前的学习相比，最大的变化和挑战是什么？

从高考体系转到国际班，对我来说改变最大、挑战最大的就是更加关注平时成绩。在国际班就读，平时成绩被计入总分评估。这就要求我在日常学习中不仅要注重知识的掌握，还要注重学习过程和方法的改进。一开始，我确实感到有些压力和不适应，但随着时间的推移，我逐渐适应了这种新的学习方式，并找到了适合自己的节奏和方法。我觉得在国际班的学习虽然比学高考课程客观上要“简单”一些，但会出现很多自己思考或发展自己兴趣爱好的机会，能抓住并好好利用这些机会也算是一种挑战了。

Q

关于备考 ACT，有什么好的学习方法和经验和大家分享吗？对取得满分的成绩，有什么想对自己说的呢？

对于备考 ACT，最重要的英语学习算是我长期积累起来的。我会看一些英语的脱口秀和其他节目，这对我学习英语很有帮助。我也一直对汽车很感兴趣，我在接触的过程中学会了很多专业词汇，还会通过大量的阅读和练习来提高自己的英语水平，进而提升应对能力。通过做真题，我可以更好地了解考试的出题规律和难度分布，从而更有针对性地进行备考。当然，如果遇到某个单项特别薄弱的情况，我也会选择进行专项练习，以加强自己的应对能力。

对于我来说，其实考试不是我求学的目的，只是检验我学习的手段，满分不代表我已经掌握所有知识，未来还有很多未知值得我期待，值得去探索。

Q

你是如何平衡学习和社团活动的，请介绍一下你的兴趣爱好和特长。

我会把尽可能多的时间放在我的社团或者正在研究的课题上，但是这些都得在我觉得我学习的进度和对所学知识的理解没问题的前提下才能做。至于我的兴趣，我喜欢汽车，主要是赛车，所以会一直关注着世界摩托车锦标赛的赛事。除此之外，我也会设计一些可以让我的生活更方便的小装置。我的特长因此有 3D 建模，之前为了测试我设计的一辆车也学过一点 CFD (Computational Fluid Dynamics, 计算流体动力学)，但是还不太会用。

Q

在学习和成长的路上总会面对挫折和失败，你是如何面对压力和挑战的？

对于学习压力，其实并不是英文使用量的增加或者学科类专业词汇的使用给我带来了压力。对我来说，最大的压力来自我们一中国际班的评分方式完全是按照美国高中的模式来的，所以每个 assignment 都要计入总成绩。这意味着我需要在日常学习中保持高质量的学习成果，与以往的学习相比较，这是一个新的挑战。不过，通过不断地努力和实践，我已经逐渐适应了这

种方式，并能够在保持学习质量的同时提高自己的学习效率。

其实，有时候我面对压力的方式不太“聪明”，我一般会尽可能硬抗下来，但是我也会通过提前准备，用制定行动计划这种方式来避免压力出现。如果我失败了，我会尽可能不被情绪影响，分析我失败的原因然后找出下次可以做得更好的地方。

Q

最近有在准备学习新的东西或者其他的比赛吗？对自己寄予什么期待呢？

我现在准备的 F1 in Schools(学校一级方程式赛车)竞赛。设计和组装团队自己的车是我喜欢做的事情，所以我会尽可能地把它做好。虽然我们可能拿不到奖，但是我至少参与自己喜欢的事情，不管比赛结果怎么样，去参与、去体验，让自己不留有遗憾就很好。

Q

在你学习和生活中，父母对你的教育观念是什么样的？你认为他们的教育理念和方式对你的影响大吗？

我的父母一直都很开放，很开明。他们没有太多地纠结我的成绩，尤其是考试成绩，而是一直鼓励我自由思考、自主探索，自己找到解决问题的方法。他们教会我如何分清事情的主次，培养如何从多个角度思考问题的能力。他们培育了我现在的思维方式，这点我是很感谢他们对我的教育的。

Q

在生活和学习中，你是如何践行新时代好少年的？对未来的职业发展有什么规划？

在学校，我做好一个好学生该做的，做好自己应该做的学习任务，自尊自律自爱。努力做一个认真学习、勤于钻研的学生。尊敬每一位老师，认真完成老师安排的每一件事情。当小伙伴遇到问题时积极提供帮助，能够与同学建立良好的伙伴关系，与他人发生矛盾时懂得理智解决。积极参加学校组织的各项活动。有团结协作的集体主义精神，善于与他人合作，懂得个人利益服从集体利益。

在家，我做到有感恩心，孝敬长辈，尊老爱幼，热爱劳动。有良好的劳动习惯和积极的劳动态度，自己的事情自己做，主动分担家务，乐于参加劳动实践。生活独立，有较强的自理能力，基本上自己能照顾自己的生活。做到热爱生活，认真学习，健康成长。

对未来的职业发展规划，其实我一直喜欢自己造一些有趣的东西，所以我想当一个工程师。还有我也喜欢赛车，所以我想钻研航空航天工程方面的知识。

Q

对于学习和生活，有什么想对学弟学妹们说的建议吗？

不管是学习还是其他，最大的动力永远都是兴趣，兴趣是最好的老师，所以不管做什么事情，首先要找到自己的兴趣所在，去尝试，去做，然后把这件是做得很出色，你就会从中找到很多乐趣，不断实践，不断总结，不断提升，从而充实丰富自己的学习和生活。

来自班主任周兆玮的话

Evan 是一个极具天赋的孩子，作为与他朝夕相处的班主任，我深刻地感受到他身上所蕴含的力量和各方面的能力。课堂上他沉稳思考，运动场上他肆意挥洒汗水，外语赛场上，他是最闪亮的明星！不仅如此，在日常学习生活中，他还是同学们热衷请教的“小老师”；科创比赛、设计模型都是他热爱的。这次的满分，是 Evan 同学长久以来的积淀，是真正的实至名归。满分固然是对他努力的肯定，但未来相信他一定有更绚烂的明天！鲲鹏万里，由此启程，期待 Evan 同学更加美好的明天！

来自ACT教学导师田景榕的话

Evan 同学在学习 ACT 课程的过程中展现出了令人印象深刻的毅力和专注度。他在掌握考试知识点方面展现出了出色的能力，尤其是在数学和科学推理部分，他的逻辑思维和问题解决能力尤为突出。Evan 不仅在课堂上积极参与讨论，而且在课后也愿意花时间去深入研究和复习。他的进步和成绩的提升充分证明了他的努力和决心。

培养学生的批判性思维能力是 ACT 教学的关键。ACT 考试不仅考查学生的知识储备，更重视学生的逻辑思维和问题解决能力。因此，我在教学中注重引导学生分析、评价和应用所学知识，培养他们的批判性思维习惯。鼓励学生自主学习和反思。只有当学生真正愿意投入时间和精力去学习，他们才能在 ACT 考试中取得优异的成绩。因此，我更愿意营造一个积极的学习氛围，鼓励学生相互合作、相互学习，并时刻关注他们的学习进展和反馈。

来自学术导师叶翰杰的话

Evan 是一个非常 self-motivated 的学生，他明确知道自己的目标是什么，也会为了目标不断地努力。Evan 有非常强的学习能力，他的学习过程其实并不需要我们牵着他一步一步地走，他自己能够完成绝大部分的学习任务，只需要老师给予方向性的指引。学业规划方面，Evan 非常配合老师的规划与安排，我们在沟通过他的标化与学习的进度安排之后，他展现出了非常高的执行力，一步一步地在按照规划去行动，并取得了非常好的结果。目前 Evan 的 GPA、学科学习各方面都非常的亮眼，我们也很期待他在之后 AP 大考中的表现。

